

UM OLHAR SOBRE A INTERDISCIPLINARIEDADE E SOBRE A PÚRPURA TÍRIA

Thiago Soares da Luz¹, Anelise Grunfeld De Luca², Denise Gasparotto³

¹cristinisw@gmail.com

²anelise.luca@ifc.edu.br

³denise.gaparotto@gmail.edu.br

Resumo

Este projeto faz parte do trabalho desenvolvido no componente curricular Pesquisa e Processos Educativos I, do Curso de Licenciatura Em Química. O tema escolhido para o desenvolvimento do projeto de pesquisa é a importância da interdisciplinaridade como prática educativa, defendendo-a como uma ferramenta essencial para a promoção de uma aprendizagem significativa no ambiente escolar. Fundamentado nas diretrizes da LDB e da BNCC, o estudo destaca como a integração entre disciplinas fortalece as competências pedagógicas e contribui para a formação integral dos estudantes. Partindo da teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel, que preconiza o uso de diferentes linguagens e contextos para atribuição de sentido ao conhecimento, a pesquisa propõe a utilização de conteúdos históricos e químicos em torno do estudo da púrpura tíria, pigmento extraído e comercializado pelos antigos fenícios, como um exemplo concreto de prática interdisciplinar. A metodologia adotada foi a pesquisa bibliográfica, com base em autores como Hilton Japiassu, cujos conceitos foram utilizados para fundamentar teoricamente as reflexões sobre a interdisciplinaridade. Os resultados demonstram que, embora a interdisciplinaridade esteja prevista nas legislações e orientações curriculares, sua aplicação cotidiana ainda enfrenta desafios, como a

mentalidade escolar fragmentada e a limitação do diálogo entre áreas “afins”. A discussão aponta que romper com essa lógica exige um esforço tanto dos docentes quanto das instituições, visando uma abordagem integrada e contextualizada do conhecimento. Conclui-se que práticas interdisciplinares, como a proposta neste estudo, promovem não apenas a ampliação da compreensão dos conteúdos, mas também o desenvolvimento de competências críticas, reflexivas e investigativas, favorecendo a construção de saberes que dialogam com a realidade dos estudantes e com os desafios contemporâneos da educação.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem significativa; Púrpura tília; Fenícios; História e Química

Referências

JAPIASSU, Hilton. **Interdisciplinaridade e patologia do saber**. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

ROCKENBACH, Lara Colvero, and Daniele Raupp. "Aprendizagem Significativa no Ensino Remoto de Química: Relato de estratégias de Diferenciação Progressiva, Reconciliação Integrativa e Avaliação Formativa em UEPS." *Anais dos Encontros de Debates sobre o Ensino de Química-ISSN 2318-8316* 42 (2023).

da SILVA, Adilson Xavier, Iracema Campos Cusati, and Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra. "Interdisciplinaridade e transdisciplinaridade: dos conhecimentos e suas histórias." *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação* (2018): 979-996.