

TANATOLOGIA FORENSE – RELATO DE EXPERIÊNCIA EM AULA DA LIGA ACADÊMICA DE CIÊNCIAS FORENSES

*ALICE OLIVEIRA RAMOS¹, EDUARDO JORGE SANTANA HONORATO², WUELTON MARCELO MONTEIRO³; ERICA DA SILVA CARVALHO⁴

^{1,2,3,4} Universidade do Estado do Amazonas - UEA,

*Autor correspondente; e-mail: jemn.enf23@uea.edu.br

Palavras-chave: Tanatologia forense, Ensino, Ciências Forenses, Metodologias Ativas

Introdução: O presente relato aborda a experiência como docente em uma aula de Tanatologia ministrada para membros da Liga Acadêmica de Ciências Forenses (LACIF) e alunos inscritos na disciplina de Ciências Forenses, na Universidade do Estado do Amazonas (UEA), contemplando acadêmicos dos cursos de Medicina, Enfermagem e Odontologia. A Tanatologia, como ramo da Medicina Legal que estuda a morte e suas repercussões médico-legais, constitui conhecimento fundamental para estudantes da área da saúde, abrangendo desde a definição de morte até especificações cadavéricas e técnicas de cronotanatognose. **Objetivos:** O objetivo principal desta atividade foi fornecer aos ligantes e demais acadêmicos conhecimentos teórico-práticos em Tanatologia Forense, capacitando-os para compreender os processos transformativos do cadáver, identificar os diversos dados cadavéricos, e aplicar métodos de estimativa do intervalo post-mortem em situações simuladas. **Metodologia:** A metodologia empregada contemplou uma abordagem teórico-prática dividida em dois momentos complementares: inicialmente, fez-se uma exposição teórica de 30 minutos, utilizando recursos audiovisuais com imagens didáticas e esquemas explicativos, abordando conceitos fundamentais como morte real e aparente, sinais abióticos, manifestos conservadores e transformativos do cadáver; posteriormente, procedeu-se a uma atividade prática de 20 minutos, empregando a plataforma Kahoot como ferramenta pedagógica, onde os estudantes foram divididos em grupos para participarem de uma competição com questões específicas sobre os conteúdos apresentados — estratégia que possibilitou tanto a fixação do conhecimento quanto a avaliação imediata da aprendizagem. **Resultados e Discussão:** Como resultados, obteve-se maior engajamento dos participantes, com taxas de presença de 90% dos membros inscritos na liga e na disciplina, participação entusiástica durante a competição no Kahoot, e resultados médios de 75% nas respostas às questões propostas, demonstrando efetiva assimilação dos conteúdos. O impacto positivo da metodologia foi evidenciado pelo alto nível de interação durante as atividades, com perguntas relevantes e debates enriquecedores que despertaram o interesse pelo tema. A dinâmica competitiva do Kahoot propiciou não apenas entretenimento, mas também um ambiente estimulante para a consolidação do aprendizado, permitindo observar em tempo real o desempenho dos grupos e as principais dificuldades enfrentadas pelos acadêmicos na compreensão dos conceitos. A utilização desta ferramenta permitiu ainda identificar, pelo padrão de acertos e erros, quais descritores dentro da Tanatologia exigiriam maior atenção em atividades futuras, funcionando como um diagnóstico pedagógico importante para o aprimoramento contínuo das aulas. A experiência de ministrar esta aula sobre Tanatologia para a LACIF e alunos de Ciências Forenses da UEA evidenciou a eficácia da combinação entre teoria e gamificação no ensino de ciências forenses, com resultados perceptíveis tanto no desempenho dos alunos quanto na qualidade das interações promovidas. A estrutura adotada, unindo exposição concisa com atividade lúdica e interativa, mostrou-se especialmente eficaz para abordar conteúdos complexos da Medicina Legal, como a Tanatologia, promovendo o desenvolvimento de competências analíticas essenciais para a futura atuação profissional dos estudantes da saúde. **Conclusão:** Esta experiência reforça a importância da integração entre ligas acadêmicas e disciplinas curriculares como espaços privilegiados para complementação da formação universitária, especialmente em áreas que exigem integração de conhecimentos interdisciplinares e desenvolvimento de habilidades práticas específicas.

Referências Bibliográficas

FRANÇA, GV Medicina Legal. 12. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2022.

HERCULES, HC Medicina Legal: texto e atlas. 3.ed. Rio de Janeiro: Ateneu, 2021.

KOSTIC, MA; STANKOVIC, MB: Usando o Kahoot! como ferramenta de gamificação no ensino de ciências forenses: um estudo de caso. Education Sciences, [SI], v. 11, n. 5, p. 213-227, 2021. DOI: 10.3390/educsci11050213.

PINHEIRO, JES et al. A importância das ligas acadêmicas na formação em medicina legal e ciências forenses: um relato de experiência. Revista Brasileira de Educação Médica, [SI], v. 2, pág. e076, 2021. DOI: 10.1590/1981-5271v45.2-20200385.