

Produtos Educacionais do ProfEPT-IFPB sobre Inclusão: uma revisão bibliográfica

Saulo Ramos de Oliveira (IFPB, Campus João Pessoa), Luzia Nunes Barreto (IFPB, Campus João Pessoa), Andréa de Lucena Lira (IFPB, Campus João Pessoa).

E-mails: ramos.saulo@academico.ifpb.edu.br, luzia.nunes@academico.ifpb.edu.br, andrea.lira@ifpb.edu.br.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.07.05-1 Educação Especial

Palavras-chave: deficiência; PCD; inclusão; educação profissional e tecnológica; EPT.

1. Introdução

A inclusão de pessoas com deficiência (PCDs) na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem sido objeto de discussões constantes sobre maneiras que garantam o direito previsto pela Lei Brasileira da inclusão (LBI) ao pleno acesso a esses espaços por parte desse público bem como pesquisas que visam melhor entender e otimizar os processos de implementação de práticas inclusivas no âmbito dos institutos federais. Considerando a relevância do tema e a necessidade de compreender as contribuições já produzidas por meio do desenvolvimento de Produtos Educacionais (PEs) voltados à inclusão de PCDs no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional (ProfEPT-IFPB). Este estudo tem como objetivo realizar uma revisão bibliográfica sistemática através de um mapeamento e análise das abordagens e formatos de PEs desenvolvidos e identificando as principais contribuições para a educação inclusiva.

2. Materiais e métodos

Neste estudo optou-se pela Revisão Bibliográfica Sistemática (RBS) como um instrumento para mapear trabalhos publicados sobre o tema da inclusão, no Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e tecnológica do IFPB-JP, no intuito de elaborar uma síntese do conhecimento existente sobre o assunto (Biolchini et al., 2007).

Realizou-se uma revisão narrativa de literatura, com produtos educacionais, que abordassem a temática da inclusão em textos disponíveis na forma *on-line*, no repositório do ProfEPT-IFPB. Dentre os 86 produtos educacionais gerados neste programa, até maio de 2025, publicizados no repositório digital, conseguiu-se selecionar dez estudos que apresentavam na descrição a temática da inclusão, no título ou no resumo, de modo a contribuir na descrição das pesquisas até então realizadas.

3. Resultados e discussão

A Tabela 1 indica um resumo das produções selecionadas.

Tabela 1 – Lista dos produtos Educacionais sobre inclusão do ProfEPT-IFPB.

Temática	Produto Educacional	Autor	Data de publicação
Tecnologia Assistiva	Curso de formação sobre uso da TA como recurso pedagógico no processo de ensino e aprendizagem de alunos com NEE	Freitas, Rubia Quaresma de	9-Jun-2020
Deficiência auditiva	Blog PAMDAS (Produto Educacional como Auxílio na Construção de Práticas Metodológicas para Inclusão de Estudantes com Deficiência Auditiva e Surdos)	Aloise, André Luiz de Almeida	11-Mai-2021
Deficiência visual	Curso de acessibilidade a conteúdos visuais em AVEA, no formato EAD	Mota, José Ricardo	14-Dez-2022
Deficiência auditiva	Curso de acessibilidade metodológica no ensino de química para estudantes surdos	Monteiro, Regina de Fátima Freire Valentim	20-Dez-2023
Inclusão	Ebook: Diretrizes legais para práticas inclusivas na educação profissional	Farias, Daniele de Souza	20-Dez-2023
Transtorno do Espectro autista	Prontuário eletrônico e uma cartilha digital de mediação aos Acompanhantes Terapêuticos/Mediadores escolares para aprendizagem dos alunos com Transtorno do Espectro Autista	Barbosa, Erika Aranha Fernandes	26-Jan-2024
Deficiência visual	Kit Tátil	Silva, Rinaldo Rodopiano da	26-Mar-2024
Inclusão	Cartilha e tutorial na forma de vídeos educativos acessíveis sobre acessibilidade informacional	Gonçalves, Ana Carine da Costa	11-Abr-2024
Deficiência visual	kit tátil de inclusão no ensino e aprendizagem geometria para deficientes visuais	Lucena, Adri Duarte	27-Dez-2024
Inclusão	Blog professor inclusivo	Santana, Simone de Andrade Lima	15-Mai-2025

Fonte: autoria própria (2025)

Freitas (2020), Mota (2022) e Monteiro (2023) desenvolveram como produto educacional (PE) cursos de formação continuada, na modalidade EaD, na área da inclusão. Freitas (2020) produziu um curso difundindo o uso da tecnologia assistiva como recurso pedagógico no processo de inclusão e aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais. O PE desenvolvido por Mota (2022) consistiu em capacitar os participantes para a criação e utilização de materiais didáticos acessíveis a estudantes com deficiência visual em ambientes virtuais de aprendizagem. Monteiro (2023) também desenvolveu um curso de Formação Continuada em Acessibilidade Metodológica para o Ensino de Química a Estudantes Surdos.

Aloise (2021) e Santana (2025) criaram os blogs “PAMDAS” (voltado à inclusão de estudantes com deficiência auditiva e surdez no Ensino Médio Integrado) e “Professor Inclusivo” (reunindo conteúdos práticos, acessíveis e atualizados acerca das temáticas relacionadas à educação inclusiva, apresentando estratégias pedagógicas, indicações de filmes e documentários, além de orientações para o manejo de diferentes tipos de deficiência), respectivamente.

Farias (2023) criou um ebook com "Diretrizes legais para práticas inclusivas na educação profissional", contemplando legislações e informações sobre direitos e deveres relacionados à inclusão e acessibilidade.

A autora Barbosa (2023), a partir de sua pesquisa, desenvolveu um prontuário eletrônico e uma cartilha informativa digital, ambos voltados para a mediação do processo formativo de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no Instituto Federal da Paraíba, *campus* João Pessoa. O prontuário eletrônico foi idealizado para facilitar o acompanhamento individualizado dos estudantes, enquanto que a cartilha teve uma função instrucional para os acompanhantes terapêuticos e mediadores escolares sobre como fazer o preenchimento e utilização do prontuário de forma correta, promovendo a acessibilidade e o entendimento da ferramenta.

Silva (2024) e Lucena (2024) construíram Kits Táteis destinados a pessoas com deficiência visual para o ensino do desenho dentro da Educação Profissional e Tecnológica. O kit de Silva (2024) é uma tecnologia assistiva que utilizou materiais em relevo e módulos impressos em 3D, permitindo que usuários com baixa visão ou cegos possam desenvolver plantas baixas e desenhos geométricos. Enquanto o kit desenvolvido por Lucena (2024) abordava sólidos geométricos em 3D na leitura e interpretação de desenhos geométricos.

Gonçalves (2024) elaborou quatro vídeos educativos acessíveis como objetivo promover a acessibilidade informacional, contribuindo para uma biblioteca mais inclusiva e acessível a todos os usuários do IFPB *campus* Guarabira. Esses vídeos incluíram recursos de tradução em Libras, audiodescrição, legendas e áudio, garantindo a inclusão de usuários com diferentes necessidades educacionais específicas. O conteúdo abordou o funcionamento da circulação do acervo (empréstimo, devolução, renovação e reserva por meio do sistema Koha), o passo a passo para consulta e localização dos livros, o acesso remoto ao Portal de Periódicos CAPES e a apresentação dos ambientes físicos da biblioteca.

4. Considerações finais

Os Produtos Educacionais (PEs) selecionados evidenciam que até o momento, o programa através das dissertações na temática escolhida apresenta uma variedade de abordagens, metodologias e formatos, voltados para diferentes tipos de deficiências, tais como visual, auditiva, Transtorno do Espectro Autista e necessidades educacionais específicas de modo geral.

As análises revelaram que os produtos educacionais abordaram aspectos legais e teóricos da inclusão e também propõem soluções práticas e tecnológicas, a exemplo de cursos de formação, blogs, kits táteis, vídeos acessíveis, prontuários eletrônicos e cartilhas digitais. Esses materiais demonstram o compromisso dos pesquisadores com a promoção da acessibilidade e inclusão no processo educativo, se alinhando às diretrizes e políticas públicas voltadas à educação inclusiva.

Nesse sentido, o levantamento realizado se configura como uma ferramenta de sistematização do conhecimento produzido na temática da inclusão no programa ProfEPT-IFPB, além de subsidiar futuras pesquisas e intervenções no campo da inclusão na Educação Profissional e Tecnológica EPT.

Agradecimentos

Agradecemos todo apoio prestado pelo IFPB.

Referências

ALOISE, André Luiz de Almeida. **A inclusão do deficiente auditivo e de surdos no ensino médio integrado: desenvolvimento de um Blog, como auxílio à prática docente.** Orientadora: Alexsandra Cristina Chaves. 2021. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1592>. Acesso em: 01 jun 2025.

BARBOSA, Erika Aranha Fernandes. **Inclusão escolar: a mediação do acompanhante terapêutico/mediador escolar na aprendizagem do aluno TEA.** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2023. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3515>. Acesso em: 01 jun 2025.

BIOLCHINI, Jorge Calmon de Almeida; MIAN, Paula Gomes; NATALI, Ana Cândida Cruz; CONTE, Tayana

Uchôa; TRAVASSOS, Guilherme Horta. **Scientific research ontology to support systematic review in software engineering**. *Advanced Engineering Informatics*, v.21, n.2, p.133-151, 2007. Disponível em: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S147403460600070X>. Acesso em: 03 mai 2025.

FARIAS, Daniele de Souza. **A inclusão no Instituto Federal de educação da Paraíba – Campus João Pessoa: uma análise de políticas educativas inclusivas**. Orientador: Alysson André Régis Oliveira. 2023. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3419>. Acesso em: 01 jun 2025.

FREITAS, Rubia Quaresma de. **A importância da tecnologia assistiva na autonomia escolar de pessoas com deficiência**. Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2020. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1005>. Acesso em: 01 jun 2025.

GONÇALVES, Ana Carine da Costa. **Biblioteca inclusiva: acessibilidade informacional baseada no desenho universal aos usuários do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Guarabira**. Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2024. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3709>. Acesso em: 01 jun 2025.

LEVY, Yair.; ELLIS, Timothy J. **A system approach to conduct an effective literature review in support of information systems research**. *Informing Science Journal*, v.9, p.181-212, 2006. Disponível em: <https://www.inform.nu/Articles/Vol9/V9p181-212Levy99.pdf>. Acesso em: 03 mai 2025.

LUCENA, Adri Duarte. **Geometria: kit de inclusão no ensino e aprendizagem para deficientes visuais**. Orientadora: Allysson Macário de Araújo Caldas. 2024. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/4154>. Acesso em: 01 jun 2025.

MONTEIRO, Regina de Fátima Freire Valentim. **Acessibilidade metodológica no ensino de química para estudantes surdos: uma proposta de formação continuada para professores**. Orientadora: Deyse Morgana das Neves Correia. 2023. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3418>. Acesso em: 01 jun 2025.

MOTA, José Ricardo. **Formação continuada de professores: acessibilidade ao material didático em ambientes virtuais de aprendizagem**. Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2022. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/2622>. Acesso em: 01 jun 2025.

PROGRAMA DE MESTRADO PROFISSIONAL EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA (ProfEPT). *Área de concentração*. Vitória: Instituto Federal do Espírito Santo, [s.d.]. Disponível em: <https://profep.t.ifes.edu.br/areadeconcentracao?start=2>. Acesso em: 16 jun. 2025.

SILVA, Rinaldo Rodopiano. **“Desenhar e olhar com as mãos”: o desenho geométrico acessível às pessoas com deficiência visual**. Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2024. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3669>. Acesso em: 01 jun 2025.

SANTANA, Simone de Andrade Lima. **Blog professor inclusivo: sou docente de estudantes com deficiência, e agora?** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2025. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2025. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/4525>. Acesso em: 01 jun 2025.