

Produções do ProfEPT-IFPB sobre Inclusão e Educação Profissional e Tecnológica: uma revisão bibliográfica

Lucia Nunes Barreto (IFPB, Campus João Pessoa), Saulo Ramos de Oliveira (IFPB, Campus João Pessoa), Andréa de Lucena Lira (IFPB, Campus João Pessoa).

E-mails: luzia.nunes@academico.ifpb.edu.br, ramos.saulo@academico.ifpb.edu.br, andrea.lira@ifpb.edu.br.

Área de conhecimento (Tabela CNPq): 7.08.07.05-1 Educação Especial

Palavras-chave: deficiência; PCD; inclusão; educação profissional e tecnológica; EPT.

1. Introdução

A revisão bibliográfica é uma etapa essencial em qualquer trabalho acadêmico, científico ou técnico, permitindo elencar o que já foi estudado, focando em lacunas e novas abordagens, evitando a repetição de estudos. Neste trabalho apresentamos a análise e discussão crítica de pesquisas realizadas sobre inclusão de pessoas com deficiência (PCDs) na Educação, produzidas no mestrado ProfEPT-IFPB.

2. Materiais e métodos

Realizou-se uma revisão narrativa de literatura, com documentos tipo dissertação e produtos educacionais, publicados no período de 2020 (início das primeiras publicações do programa) a maio de 2025, que abordassem a temática da inclusão e a educação profissional tecnológica (EPT) em textos disponíveis na forma *on-line* no repositório do ProfEPT-IFPB. Esse tipo de método permite uma ampla descrição sobre o que se tem realizado em pesquisas no assunto, mas não esgota todas as fontes de informação, visto que sua realização não é feita por busca e análise sistemática dos dados. Sua importância está na rápida atualização dos estudos sobre a temática. Dentre as 290 produções de Teses e Dissertações defendidas no IPFB, 86 produções são do ProfEPT publicizadas no repositório digital. Destes, selecionaram-se dez estudos que apresentavam na descrição a temática inclusão no título de modo a contribuir na descrição das pesquisas até então realizadas.

3. Resultados e discussão

A análise das dissertações, elencadas na tabela abaixo, permitiu compreender o panorama dos estudos sobre a educação inclusiva desenvolvido no ProfEPT-IFPB. A Tabela 1 indica um resumo das produções selecionadas.

Tabela 1 – Lista das produções sobre inclusão do ProfEPT-IFPB.

Temática	Título	Autor	Data de publicação
Tecnologia Assistiva	A importância da tecnologia assistiva na autonomia escolar de pessoas com deficiência	Freitas, Rubia Quaresma de	9-Jun-2020
Deficiência auditiva	A Inclusão do Deficiente Auditivo e de Surdos no Ensino Médio Integrado: Desenvolvimento de um Blog, como Auxílio à Prática Docente	Aloise, André Luiz de Almeida	11-Mai-2021
Deficiência visual	Formação continuada de professores: acessibilidade ao material didático em ambientes virtuais de aprendizagem	Mota, José Ricardo	14-Dez-2022
Deficiência auditiva	Acessibilidade metodológica no ensino de química para estudantes surdos: uma proposta de formação continuada para professores	Monteiro, Regina de Fátima F. Valentim	20-Dez-2023
Inclusão	A inclusão no instituto federal de educação da Paraíba – campus João pessoa: uma análise de políticas e práticas educativas inclusivas	Farias, Daniele de Souza	20-Dez-2023
Transtorno do Espectro autista	Inclusão escolar: a mediação do acompanhante terapêutico/mediador escolar na aprendizagem do aluno TEA	Barbosa, Erika Aranha Fernandes	26-Jan-2024
Deficiência visual	"Desenhar e olhar com as mãos": o desenho geométrico acessível às pessoas com deficiência visual	Silva, Rinaldo Rodopiano da	26-Mar-2024
Inclusão	Biblioteca Inclusiva: acessibilidade informacional baseada no desenho universal aos usuários do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Guarabira	Gonçalves, Ana Carine da Costa	11-Abr-2024
Deficiência visual	Geometria: kit de inclusão no ensino e aprendizagem para deficientes visuais	Lucena, Adri Duarte	27-Dez-2024
Inclusão	Blog professor inclusivo: sou docente de estudantes com deficiência, e agora?	Santana, Simone de Andrade Lima	15-Mai-2025

Fonte: autoria própria (2025)

Os estudos de Freitas (2020) abordam o uso pedagógico dos recursos de Tecnologia Assistiva (TA) como estratégia de promoção à acessibilidade das pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades. Foi proposto como produto educacional um curso de formação que apresentava recursos de TA como ferramenta facilitadora no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Aloise (2021) promoveu uma avaliação junto aos docentes do Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), campus Santa Cruz, sobre inclusão de estudantes com deficiência auditiva (DA) e de surdos, e desenvolveu um blog, denominado PAMDAS (Produto Educacional como Auxílio na Construção de Práticas Metodológicas para Inclusão de Estudantes com Deficiência Auditiva e Surdos), visando auxiliar a ampliação do conhecimento no tocante à inclusão de estudantes com DA/surdos no Ensino Médio Integrado.

O trabalho de Mota (2022) trata da acessibilidade de materiais didáticos imagéticos para discentes com deficiência visual nos Ambientes Virtuais de Ensino e Aprendizagem (AVEA), enfatizando o papel fundamental que o professor desempenha em proporcionar ou não condições para acesso equitativo a seu material de ensino. Como proposta de produto educacional, desenvolveu um curso de acessibilidade a conteúdos visuais em AVEA, no formato EAD, estabelecendo uma relação entre audiodescrição (AD), conteúdo interativo e leitores de tela, objetivando habilitar os participantes para usarem a AD como ferramenta pedagógica. O trabalho de Mota (2022) ganhou relevância por ter sido executado durante a pandemia de COVID-19 (2020 – 2023) e desenvolve um curso de capacitação sobre o assunto, com grande participação nacional de profissionais da educação de várias regiões do país.

Monteiro (2023) trata da acessibilidade metodológica no ensino de Química para estudantes surdos e da necessidade da revisão das matrizes curriculares das licenciaturas e da promoção da formação continuada aos docentes. Neste trabalho foi elaborado e desenvolvido um curso autoinstrucional de formação continuada com disponibilização de recursos didático-pedagógicos em acessibilidade metodológica no ensino de química.

Em sua investigação, Farias (2023) examina o modelo de inclusão adotado pelo IFPB Campus João Pessoa, analisando tanto as diretrizes institucionais quanto sua implementação prática no cotidiano acadêmico. Já o trabalho de Barbosa (2023) aborda a mediação do Acompanhante Terapêutico (AT) ou mediador escolar no processo de aprendizagem desses estudantes, destacando a importância de estratégias e instrumentos, como o prontuário eletrônico de mediação escolar, que favoreça o acompanhamento de todos os envolvidos no processo da inclusão.

Silva (2024), por sua vez, aborda a inclusão de pessoas com deficiência visual no ensino profissional e tecnológico, especificamente no que se refere ao aprendizado e prática do desenho geométrico. A pesquisa teve como objetivo "desenvolver um Kit tátil (tabuleiro e régua táteis) como recurso pedagógico que permita o ensino do desenho geométrico para pessoas com deficiência visual no âmbito da Educação Profissional e Tecnológica" (Silva, 2024). As investigações de Farias (2023) e Silva (2024) convergem ao destacar o papel estratégico da Educação Profissional e Tecnológica não apenas na qualificação técnica, mas no desenvolvimento humano completo e na integração social e no âmbito profissional. O trabalho de Lucena (2024) também propõe a criação de um kit tátil destinado ao ensino de geometria para os estudantes com deficiência visual, com foco na disciplina de matemática. Silva (2024) e Lucena (2024) abordam a impressão 3D como uma tecnologia assistiva, facilitando a fabricação e uniformização de recursos voltados à inclusão.

A pesquisa de Gonçalves (2024) apresenta uma análise sobre a acessibilidade informacional na Biblioteca do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Guarabira, fundamentando-se no conceito de biblioteca inclusiva e no Desenho Universal, desenvolvendo como produto educacional uma série de "vídeos educativos, que abordaram de forma simples e prática os principais serviços oferecidos pela biblioteca" (Gonçalves, 2024, p. 109).

O estudo de Santana (2025), também debate a formação docente para o ensino de estudantes com deficiência no contexto da Educação Profissional e Tecnológica (EPT) e apresenta, como produto educacional, o 'Blog Professor Inclusivo', uma plataforma digital que busca preencher lacunas de conhecimento sobre práticas inclusivas, incluindo informações como tipos de deficiência, adaptações curriculares, legislação e práticas pedagógicas, visando auxiliar os docentes no atendimento aos estudantes com deficiência.

4. Considerações finais

A política educacional brasileira garante a matrícula de estudantes com deficiência em escolas comuns, porém a inclusão escolar de parte desse público tem apresentado um desafio para os profissionais da educação. Este trabalho permitiu mapear, descrever e inventariar as produções acadêmicas, voltadas para a temática da inclusão, desenvolvidas no programa de pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica (EPT), desde seu início de funcionamento no IFPB-campus João Pessoa, demarcando época e lugar de atuação. Assim, permitiu a revisão narrativa com observação ampla da produção analisada, proporcionando uma rápida atualização sobre esta temática.

Os resultados indicam lacunas entre as diretrizes legais e a efetivação da permanência e êxito dos estudantes com deficiência. Todas as pesquisas analisadas demonstram que, embora a legislação brasileira garanta direitos educacionais às pessoas com deficiência, sua implementação na EPT ainda enfrenta desafios estruturais, como a formação docente insuficiente, a carência de recursos adaptados e a necessidade de acessibilidade ampla. Os trabalhos embasam as justificativas para aplicação na observação de ausência de capacitação sobre educação inclusiva para os docentes, a partir das investigações desenvolvidas para definição do problema, algo observado nos cursos de formação docente, mesmo quando licenciatura, e na vivência diária das salas de aula. Todos escolheram o espaço amostral dos *campi* de Institutos Federais de Tecnologia, com participação de docentes e discentes, corroborando para o entendimento do contexto da educação inclusiva na Educação Profissional e Tecnológica.

Agradecimentos

Agradecemos todo apoio prestado pelo IFPB.

Referências

ALOISE, André Luiz de Almeida. **A inclusão do deficiente auditivo e de surdos no ensino médio integrado: desenvolvimento de um Blog, como auxílio à prática docente.** Orientadora: Alexsandra Cristina Chaves. 2021. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1592>. Acesso em: 01 jun 2025.

BARBOSA, Erika Aranha Fernandes. **Inclusão escolar: a mediação do acompanhante terapêutico/mediador escolar na aprendizagem do aluno TEA.** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2023. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3515>. Acesso em: 01 jun 2025.

FARIAS, Daniele de Souza. **A inclusão no Instituto Federal de educação da Paraíba – Campus João Pessoa: uma análise de políticas educativas inclusivas.** Orientador: Alysson André Régis Oliveira. 2023. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3419>. Acesso em: 01 jun 2025.

FREITAS, Rubia Quaresma de. **A importância da tecnologia assistiva na autonomia escolar de pessoas com deficiência.** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2020. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/1005>. Acesso em: 01 jun 2025.

GONÇALVES, Ana Carine da Costa. **Biblioteca inclusiva: acessibilidade informacional baseada no desenho universal aos usuários do Instituto Federal da Paraíba (IFPB) – Campus Guarabira.** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2024. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3709>. Acesso em: 01 jun 2025.

LUCENA, Adri Duarte. **Geometria: kit de inclusão no ensino e aprendizagem para deficientes visuais.** Orientadora: Allysson Macário de Araújo Caldas. 2024. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/4154>. Acesso em: 01 jun 2025.

MONTEIRO, Regina de Fátima Freire Valentim. **Acessibilidade metodológica no ensino de química para estudantes surdos: uma proposta de formação continuada para professores.** Orientadora: Deyse Morgana das Neves Correia. 2023. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3418>. Acesso em: 01 jun 2025.

MOTA, José Ricardo. **Formação continuada de professores: acessibilidade ao material didático em ambientes virtuais de aprendizagem.** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2022. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2022. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/2622>. Acesso em: 01 jun 2025.

SILVA, Rinaldo Rodopiano. **“Desenhar e olhar com as mãos”: o desenho geométrico acessível às pessoas com deficiência visual.** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2024. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2024. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/3669>. Acesso em: 01 jun 2025.

SANTANA, Simone de Andrade Lima. **Blog professor inclusivo: sou docente de estudantes com deficiência, e agora?** Orientadora: Andréa de Lucena Lira. 2025. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2025. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/handle/177683/4525>. Acesso em: 01 jun 2025.