

VIVÊNCIAS PROPORCIONADAS NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO III: REAÇÕES QUÍMICAS PRESENTES NO COTIDIANO

Mel Gabriele Maximiano¹, Anelise Grünfeld de Luca².

¹*melgabriele48@gmail.com*

²*anelise.luca@ifc.edu.br*

Resumo

O presente trabalho é resultado do Estágio Supervisionado, especificamente a Intervenção Pedagógica, realizado na Escola de Ensino Médio Governador Luiz Henrique da Silveira Júnior, localizada no bairro Parque Guarani, com estudantes do primeiro ano do ensino médio. Teve como objetivo proporcionar o ensino das reações químicas de maneira investigativa e experimental, conectando os conceitos teóricos à vivência dos estudantes, para tornar o aprendizado científico mais significativo e engajador. A elaboração da intervenção pedagógica foi estruturada conforme os pressupostos teóricos dos três momentos pedagógicos, descritos por Delizoicov, Angotti & Pernambuco (2011). O primeiro momento, da problematização inicial, foi focado na diferenciação entre transformações físicas e químicas, para tal foi apresentado aos estudantes situações-problema reais, como o derretimento do gelo e a queima de papel, estimulando a curiosidade e a reflexão crítica dos estudantes. Em seguida, ocorreu uma atividade em grupos, na qual os estudantes analisaram diferentes transformações e identificam suas características observáveis. Na sequência, os grupos produziram cartazes sintetizando suas compreensões iniciais e das discussões. No segundo momento foi realizado um experimento que evidenciava transformações químicas, promovendo a observação crítica e a análise dos sinais indicativos de reações. Após essa etapa investigativa, ocorre a sistematização dos conceitos por meio de uma abordagem expositiva com uso de slides, abordando reagentes, produtos, indícios de reação e a representação por equações químicas. A aula finalizou com uma atividade avaliativa, em que os estudantes preenchem um quadro comparativo com os dados observados, consolidando o conteúdo de forma organizada e significativa. No terceiro momento da sequência didática, os estudantes aplicaram os conhecimentos adquiridos sobre reações químicas por meio da criação de histórias em quadrinhos utilizando a plataforma Canva. A atividade proposta consistiu em elaborar uma narrativa contendo de 6 a 8 quadrinhos que envolvesse uma reação química do cotidiano, apresentando a equação química correspondente, os reagentes, os produtos, as evidências da transformação e os cuidados necessários para evitar acidentes. Com o intuito de promover a

interpretação e a consolidação dos conceitos abordados em aula, incentivando a criatividade, o pensamento crítico e a contextualização dos conteúdos de forma significativa e interdisciplinar. A intervenção pedagógica salientou a importância dos Estágios Supervisionados para a formação docente e a necessidade de práticas pedagógicas que estimulem a participação dos estudantes.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Intervenção pedagógica; Três momentos pedagógicos; Reações Químicas; Experimentação investigativa.

Referências

DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A. P.; PERNAMBUCO, M. M. C. A. Ensino de ciências: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2011.