

RESUMO SIMPLES - CSAU - CIÊNCIAS DA SAÚDE

O PAPEL DO DESENVOLVIMENTO MOTOR NO DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESCOLARES DO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bianca De Oliveira Kanasiro Mazzuchelli (Kanasirobi56@gmail.com)

Flávia Évelin Bandeira Lima Valério (flavia.lima@uenp.edu.br)

O PAPEL DO DESENVOLVIMENTO MOTOR NO DESEMPENHO ACADÊMICO DE ESCOLARES DO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bianca de Oliveira Kanasiro Mazzuchelli 1 Flávia Évelin Bandeira Lima Valério 2

1Universidade Estadual do Norte Pioneiro, Jacarezinho PR, Brasil
(kanasirobi56@gmail.com)

2 Universidade Estadual do Norte Pioneiro, Jacarezinho PR, Brasil
(flavia.lima@uenp.edu.br)

Resumo: Estudos como os de Palácio et al. (2016) e Papalia (2006) apontam uma forte relação entre o desenvolvimento motor e o desempenho cognitivo de crianças, mostrando que habilidades motoras bem desenvolvidas influenciam

positivamente áreas escolares como leitura, escrita e aritmética. A Educação Física, nesse contexto, tem papel essencial no desenvolvimento integral do indivíduo, pois possui uma abordagem mais ampla, envolvendo dimensões afetivas, cognitivas e socioculturais. No entanto, apesar das evidências existentes, ainda é necessário aprofundar a compreensão sobre essa relação entre motricidade e desempenho acadêmico. Com isso o objetivo foi, analisar a influência do desenvolvimento motor no desempenho acadêmico de estudantes do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. O estudo, possui uma abordagem transversal, quantitativa, a população foi composta por escolares de 9 a 10 anos regularmente matriculados no Ensino Fundamental, de uma escola do município de Guapirama-PR e Cambará-PR. A avaliação motora foi por meio do teste Movement Assessment Battery for Children Second Edition (MABC-2) e para avaliar o desempenho acadêmico, utilizou-se a média dos alunos em sala de aula. Os dados apontam que as duas populações possuem perfis antropométricos semelhantes, indicando que os aspectos relacionados ao crescimento e à composição corporal são equivalentes entre os escolares de Cambará e Guapirama. O desempenho acadêmico foi classificado nas categorias Razoável, Bom e Excelente, revelando diferenças estatisticamente significativas entre os grupos ($p < 0,001$). Em Cambará, 46% das crianças atingiram um desempenho classificado como "Excelente", enquanto apenas 11,9% alcançaram essa categoria em Guapirama. A categoria "Bom" apresentou maior frequência em Guapirama (65,1%) em comparação a Cambará (52%), enquanto o desempenho "Razoável" foi observado em 23% das crianças de Guapirama e apenas 2% em Cambará. Além disso, as análises realizadas não identificaram correlações estatisticamente significativas entre o Desempenho Acadêmico e as variáveis IMC, RCE e Desenvolvimento Motor. Isso indica que, neste grupo de escolares, o desempenho acadêmico não está associado de forma significativa com o estado nutricional ou o desenvolvimento motor. Dessa forma, este estudo evidencia que, apesar dos estudantes das duas cidades possuírem perfis antropométricos parecidos, houve limitações relevantes nos resultados referentes ao desempenho acadêmico e ao desenvolvimento motor, com destaque para a discrepância entre as amostras e a falta de intervenções durante a pesquisa.

Agradecimentos: Deixo meus agradecimentos a Universidade Estadual do Norte Pioneiro (UENP) e ao Grupo de Estudos em Desempenho Motor, Educação, Esporte e Saúde (GEDMES).

Palavras-chave: desenvolvimento motor; desempenho acadêmico; estudantes.