

RESUMO SIMPLES - REVI - REVISÃO DE LITERATURA

**CONEXÕES ENTRE FUNÇÕES COGNITIVAS E HABILIDADES MOTORAS
NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Maria Lúcia Mendes Antonangelo (mlantonangelo@gmail.com)

Flávia Évelin Bandeira Lima Valério (flavia.lima@uenp.edu.br)

A primeira infância é uma etapa essencial no desenvolvimento humano, caracterizada pela intensa interação entre os aspectos motores e cognitivos, que juntos potencializam a aprendizagem, a adaptação e o desenvolvimento integral da criança. Partindo desse pressuposto, esta pesquisa teve como objetivo principal identificar, por meio de evidências científicas, a relação existente entre o desenvolvimento motor e cognitivo em crianças na faixa etária de 3 a 6 anos. O intuito foi fornecer subsídios teóricos e práticos que possam orientar educadores na elaboração de práticas pedagógicas mais fundamentadas, intencionais e eficazes. Para isso, realizou-se uma revisão sistemática da literatura em quatro bases de dados científicas, utilizando descritores tanto em português quanto em inglês, tais como: “cognitive development”, “motor dexterity”, “motor skills”, “child education”, “desenvolvimento cognitivo”, “desenvolvimento motor” e “educação infantil”. Inicialmente, foram encontrados 14.281 artigos. No entanto, após a aplicação dos critérios de elegibilidade, apenas 6 estudos atenderam plenamente aos

requisitos para análise. A avaliação da qualidade metodológica dos artigos selecionados foi conduzida por meio da Escala PEDro. Os resultados evidenciaram uma relação direta e significativa entre as habilidades motoras e as competências cognitivas. Além disso, ficou demonstrado que intervenções estruturadas, que aliam desafios cognitivos às atividades motoras, são significativamente mais eficazes no desenvolvimento integral das crianças, quando comparadas a práticas isoladas, livres ou descontextualizadas. Diante disso, os achados reforçam a importância de um currículo na Educação Infantil que integre de maneira indissociável o movimento e a cognição, reconhecendo-os como pilares fundamentais para promover um desenvolvimento mais completo e significativo na primeira infância.

Palavras-chave: desenvolvimento motor; competências cognitivas; educação infantil.