

Uma perspectiva avaliativa e qualitativa do programa “Prêmio Escola Nota Dez” nas escolas públicas municipais do estado do Ceará

Danielle Abreu Silva
Julio Alfredo Racchumi Romero

Resumo:

O Prêmio Escola Nota Dez (PENdez) é uma política educacional que bonifica às escolas públicas com melhores resultados e apoia pedagógica e financeiramente as escolas com os mais baixos resultados obtidos nas avaliações do SPAECE. Assim, o PENDEZ considera uma política indutora da melhoria da qualidade do ensino ofertado nas escolas participantes com resultados menores e insatisfatórios. A presente pesquisa, objetivou avaliar os resultados obtidos do PENdez no regime de colaboração – administrativo, pedagógico e financeiro – considerando o conteúdo, contexto e trajetória da política. Esta pesquisa avaliativa enquadra-se na perspectiva de uma avaliação em profundidade de abordagem prioritariamente qualitativa. Utiliza-se pesquisa bibliográfica de artigos e teses e pesquisa documental, como Leis, decretos e relatórios. Os resultados apontam que o Prêmio Escola Nota Dez é uma iniciativa propositiva que vem gerando uma movimentação no cotidiano das instituições educativas em torno de uma melhoria no desempenho escolar dos estudantes. Além desse movimento, constata-se que mesmo com a cooperação técnico-pedagógica entre a escola, as repercussões não são suficientes em relação à melhoria dos resultados educacionais, talvez o contexto social e a realidade na qual a escola apoiada está inserida podem contribuir negativamente para o processo de ensino e de aprendizagem.

Uma perspectiva avaliativa e qualitativa do programa “Prêmio Escola Nota Dez” nas escolas públicas municipais do estado do Ceará

Introdução

O Ceará foi pioneiro em 1998 em incentivar a municipalização do ensino fundamental (EF) de forma imediata e acelerada, causando um aumento significativo de matrículas do EF no Estado. Apesar disso, segundo dados do IBGE, em 2007 o índice de Analfabetismo era em torno de 54%, 26% e 16% para as pessoas que estavam na primeira, segunda e terceira série do ensino fundamental, respectivamente (Brasil, 2009). Nesse ano, 2007, o Ceará implementou uma iniciativa de política pública educacional denominada “Programa de Alfabetização na Idade Certa (PAIC)”, Programa concebido para estabelecer parcerias colaborativa entre o estado e os 184 municípios cearenses, visando a promoção de uma educação integral e de qualidade para os estudantes do ensino infantil e fundamental (Ceará, 2007).

No decorrer dos anos, o PAIC passou por mudanças e expansões, uma dessas mudanças é a implementação do programa do Prêmio Escola Nota Dez (PENDez), criado através da Lei Nº 14.371, de 19 de junho de 2009 (CEARÁ, 2009a) e disciplinado na Lei Nº 14.580, de 21 de dezembro de 2009 (CEARÁ, 2009c), com regulamentação no Decreto Nº 29.896, de 16 de setembro de 2009 (CEARÁ, 2009b). O PENDez impulsiona as ações do Paic na alfabetização e tem como finalidade premiar as escolas com os melhores resultados na avaliação em larga escala do Ceará, o Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) como também apoiar às escolas com menores desempenhos, através de um sistema de apoio pedagógico e financeiro, para elevar os resultados de aprendizagem (Brooke e Cunha, 2011).

Considerando a finalidade do PENDez, as parcerias entre escolas premiadas e apoiadas é um importante instrumento de ação pública. Apesar do PENDez possuir características meritocráticas, também pode ser visto como um programa que pode contribuir à igualdade entre as instituições de ensino, tal como é evidenciado por estudo que analisam os resultados das avaliações de larga escala considerando que as ações do PENDez têm um papel importante para a redução das desigualdades educacionais (Calderón *et al*, 2015). Se bem que, estas ações tem melhorado os índices de educação no estado, ainda falta um caminho por recorrer, tal como mostra os resultados da taxa de analfabetismo no Ceará em 2024, na qual foi 14,1% da população de 15 anos a mais, que não sabe ler nem escrever.

Frente a estas questionamentos o presente estudo propõe uma avaliação do Programa Escola Nota Dez (PENDez) no âmbito de compreender o conteúdo, contexto e trajetória temporal desta política pública no estado do Ceará. Para a avaliação do PENDez, utiliza-se três eixos da avaliação em profundidade proposta por Rodrigues (2008, 2011 e 2016), considerada uma abordagem de uma pesquisa qualitativa que tem como concepção na sua avaliação quatro eixos analíticos: “conteúdo da política e/ou do programa, que se refere à formulação, bases conceituais e coerência interna; análise de contexto de formulação da política; trajetória institucional; e o espectro temporal e territorial abarcado pela política” (Rodrigues, 2011). No caso do PenDez, serão utilizados os eixos de conteúdo, contexto e trajetória institucional.

Ao avaliar uma política pública é possível proporcionar uma tomada de decisões a fim de melhorar o atendimento da política para todos os envolvidos, por isso a importância do diálogo entre a teoria e a realidade analisada para se obter os resultados esperados. Por esse motivo, adotamos a avaliação em profundidade do PENDez, com vistas a identificar os principais desafios para implementar a política, apontar novas metodologias que contribuam para a superação de possíveis fragilidades da política.

2. Metodologia: Avaliativa em profundidade como uma abordagem qualitativa

A avaliação da política pública é um campo complexo e necessário, seu campo de estudo e práticas têm sido orientados historicamente por modelos tecnicistas que buscam resultados de avaliações direcionados para a verificação da eficiência, eficácia e efetividade das políticas. Neste sentido avaliação em profundidade, segundo Rodrigues (2008), é uma avaliação extensa, detalhada, densa e ampla, enquadrando-se nos paradigmas hermenêuticos – holístico que priorizam a pesquisa qualitativa, a subjetividade, a multidimensionalidade e a compreensão, entendimento e apreensão dos significados dos sujeitos envolvidos (Rodrigues, 2008; 2011). A avaliação em profundidade tem como base quatro eixos de análises que são: i) conteúdo da política e/ou do programa que refere-se ao estudo sobre a formulação da política, as bases conceituais e valores do programa e a política); ii) trajetória institucional que foca no grau de coerência dos objetivos do programa conforme as vias institucionais, ao longo do tempo; iii) espectro temporal e territorial que trata do percurso da política de forma a confrontar suas propostas e objetivos gerais com especificidades locais, históricos e culturais; iv) análise de contexto de formulação da política, que contempla a análise do momento político e das condições socioeconômicas em que foram formulados.

(RODRIGUES, 2008). Para poder fazer a descrição e procurar os significados dos elementos representativos dos eixos, esta pesquisa caracteriza-se como de natureza exploratória, com pesquisas bibliográficas de artigos e teses publicadas sobre o PENDez e análises de documentos, como as Leis, Decretos e relatórios de dados elaborados pela SEDUC/CE.

3. Resultados Preliminares

Diante destas colocações, os primeiros resultados analisando os documentos institucionais do PENDez; os relatórios pedagógicos e financeiros das escolas apoiada pelo Prêmio Escola Nota Dez, encontrou evidências de como o regime de cooperação entre as duas instituições foi estabelecido. Além disso, as ações desenvolvidas pelas escolas, durante o regime de cooperação, foram identificadas: nos documentos oficiais; nos relatórios preenchidos pelas referidas instituições.

4. Considerações

Tendo em vista que o nosso objeto de estudo se trata de uma política pública educacional de bonificação, na versão final do trabalho será incluído as pesquisas relacionadas os diferentes eixos da avaliação em profundidade de forma detalhada, o que permitirá compreender melhor a complexidade e nuances do PENDez como uma política de bonificação no contexto das escolas Cearenses.

Referências Bibliográficas

BROOKE, Nigel; CUNHA, Maria Amália. A avaliação externa como Instrumento da gestão educacional nos Estados. *Estudos & Pesquisas Educacionais*, São Paulo, v. 1, p. 17-79, 2011. Disponível em: Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/pdf/avaliacao_externa_fvc.pdf Acesso em: 21 abr. 2025.

CALDERÓN, Adolfo Ignacio; RAQUEL, Betânia; CABRAL, Eliane. O Prêmio Escola nota 10: meritocracia e cooperação para a melhoria do desempenho escolar. *Ensaio: avaliação e políticas públicas educacionais*, Rio de Janeiro, v. 23, n. 87, p. 517-540, 2015. Disponível em: Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ensaio/a/DPjxq4D5TsyHknsygDLsNNS/abstract/?lang=pt#> Acesso em: 21 abr. 2025.

CEARÁ. Lei nº 14.026, de 17 de dezembro de 2007 Cria o Programa Alfabetização na Idade Certa - PAIC, de cooperação técnica e incentivo para melhoria dos indicadores de aprendizagem nos municípios cearenses e dá outras providências. Fortaleza:

Governo do Estado do Ceará, 2007. Disponível em: <https://leisestaduais.com.br/ce/lei-ordinaria-n-14026-2007-ceara-cria-o-programa-alfabetizacao-na-idade-certa-paic-de-cooperacao-tecnica-e-incentivo-para-melhoria-dos-indicadores-de-aprendizagem-nos-municipios-cearenses-e-da-outras-providencias> . Acesso 10 maio 2025

_____. Lei nº 14.371, de 19 de junho de 2009. Cria o Prêmio Escola Nota Dez, destinado a premiar as escolas públicas com melhor resultado no Índice de Desempenho Escolar Alfabetização (IDE-Alfa), e dá outras providências. Diário Oficial do Estado, Poder Executivo, Fortaleza, 19 jun. 2009a. Série 3, ano I, n. 111, caderno 1/2, p. 1.

_____. Decreto nº 29.896, de 16 de setembro de 2009. Regulamenta a lei nº 14.371, de 19 de junho de 2009, que cria o Prêmio Escola Nota Dez e dá outras providências. *Diário Oficial do Estado*: Fortaleza, CE, ano I, n. 174, p. 7, 17 set. 2009b.

_____. Lei Nº 14.580, de 21 de dezembro de 2009. Altera dispositivos da LEI Nº 14.371, de 19 de junho de 2009, que define que as escolas devem ter, no momento da avaliação, pelo menos 20 (vinte) alunos matriculados no 2º ano do ensino fundamental regular;" (NR). 2009c. Disponível em: <https://belt.al.ce.gov.br/index.php/legislacao-do-ceara/organizacao-tematica/educacao/item/3969-lei-n-14-580-de-21-12-09-d-o-28-12-09>. Acesso em: 20 de maio. 2025.

RODRIGUES, Léa Carvalho. Propostas para uma avaliação em profundidade de políticas públicas sociais. *AVAL Revista Avaliação de Políticas Públicas*, ano I, vol.1, n.1, janjun, 2008, p. 07-15.

_____, Léa Carvalho. Análises de conteúdo e trajetórias institucionais na avaliação de políticas públicas sociais: perspectivas, limites e desafios. *CAOS – Revista Eletrônica de Ciências Sociais*, nº 16, mar. 2011, p. 55-73.

_____, Léa Carvalho. Método experiencial e a avaliação em profundidade: novas perspectivas em políticas públicas. *Revista Desenvolvimento em debate*. V. 4, nº 1, p. 103 – 115, 2016.