

## PAINÉIS INTERATIVOS INFANTIS

JÉSSICA L. S. FERREIRA (IFPB, Campus Picuí), ELIZAMA H. L. SANTOS (IFPB, Campus Picuí), HELEN S. SANTOS (IFPB, Campus Picuí), MARIANE D. COSTA (IFPB, Campus Picuí), RITA C. D. MEDEIROS (IFPB, Campus Picuí), FERNANDO C. F. GOMES (IFPB, Campus Picuí)

**E-mails:** jessica.larissa@academico.ifpb.edu.br, elizama.heloize@academico.ifpb.edu.br, silva.helen@academico.ifpb.edu.br, mariane.dantas@academico.ifpb.edu.br, rita.dantas@academico.ifpb.edu.br.

**Área de conhecimento:(Tabela CNPq):** 7.08.04.03-6 Tecnologia Educacional.

**Palavras-Chave:** Educação; infância; cultura maker; desenvolvimento infantil;

### 1 Introdução

Segundo o estado brasileiro (BRASIL, 2024), é na primeira infância (período dos seis primeiros anos da vida de um indivíduo) que acontece o amadurecimento do cérebro, a construção dos movimentos, o desenvolvimento da capacidade de aprendizado além do início da integração social e afetiva. Dito isso, compreende-se que sejam necessários estímulos e interações com as crianças para que o seu desenvolvimento seja completo e eficaz. Nessa conjuntura, a escola atua como um ambiente propício para aguçar as habilidades físicas, emocionais e sociais. Trata-se de um período de descobertas, criatividade e interação com o meio em que a criança está inserida. Contudo, conforme observa Kishimoto (2001), mesmo com a presença de materiais pedagógicos em escolas e creches, muitas dessas instituições ainda negligenciam o uso brinquedos que favoreçam o faz-de-conta e a socialização infantil.

Diante disso, iniciou-se um projeto entre o Laboratório de Inovação, Pesquisa e Extensão em Educação *Maker* - LabMaker Picuí, do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – *Campus Picuí*, e a Creche Municipal Professora Marivalda Cassimiro dos Santos do mesmo município. O objetivo desta parceria foi (e continua sendo) a construção e a instalação de painéis interativos voltados ao desenvolvimento de crianças da educação infantil na referida creche. Estes painéis foram construídos, utilizando-se materiais acessíveis, visando o desenvolvimento motor, sensorial e cognitivo das crianças por meio de uma aprendizagem lúdica.

### 2 Materiais e Métodos

O projeto “Painéis Interativos Infantis” foi desenvolvido no LabMaker Picuí, no IFPB – *Campus Picuí*. Os protagonistas no processo de construção desses painéis foram as alunas estagiárias desse laboratório. Como primeiro momento dentro do projeto, elas fizeram uma visita *in loco* à creche para colher as demandas das gestoras e profissionais responsáveis pelas crianças. A partir disso, os painéis foram planejados considerando critérios visuais, funcionais e de segurança. Além do mais, foi feito um levantamento para identificar os possíveis locais para a instalação deles.

O processo de construção dos painéis baseou-se em metodologias ativas como *Learning by Doing* e mão-na-massa (*hands on*), que são a base da educação *maker*. A primeira, segundo De Lucca (2024), permite que o estudante desenvolva competências e habilidades por meio da experimentação, da resolução de problemas e da vivência direta com os conteúdos. Ela valoriza o aprendizado por meio da prática. Já a metodologia mão na massa (*hands on*) refere-se a uma abordagem prática e ativa, onde uma pessoa se envolve diretamente na confecção e gerenciamento do trabalho executado.

Quanto aos materiais, utilizaram-se recursos simples e de baixo custo, como madeira, tubos de PVC, velcro, tecidos, ferrolhos, maçaneta, torneira, EVA e itens recicláveis (papelão, garrafas plásticas e cadarços de tênis). Esses materiais foram adaptados para permitir a manipulação das crianças e, assim, garantir uma aprendizagem lúdica.

Após adquirir os recursos necessários, os painéis foram confeccionados pelas alunas, seguindo as etapas de corte, montagem, pintura e fixação dos componentes. Por fim, eles foram instalados na creche, com o apoio da equipe gestora. Toda a execução contou com a supervisão do professor orientador, garantindo segurança e manuseio técnico das ferramentas.

### 3 Resultados e Discussão

Até a presente data da publicação deste relato, já foram entregues três painéis à creche. São eles: o painel sensorial (Figura 1), a caixa de equilíbrio (Figura 2) e o labirinto de bolinhas (Figura 3).



Figura 1: Entrega do painel sensorial.



Figura 2: Entrega da caixa de equilíbrio.



Figura 3: Entrega do labirinto de bolinhas.

Após a entrega e instalação dos painéis interativos à creche municipal, pôde-se observar o envolvimento e a interação das crianças com eles, revelando o potencial do brincar como ferramenta pedagógica e de socialização. Percebeu-se claramente a curiosidade e o desejo despertado em conhecer, explorar e aprender, diante dos elementos, como texturas, cores e formas. As crianças demonstraram entusiasmo ao tocar e brincar com

os recursos, o que evidenciou o alcance dos objetivos propostos. Como afirmam Schiller e Rossano (2008, apud Santos e Barbosa, 2011), o ato de brincar vai além da diversão, sendo essencial ao desenvolvimento cognitivo, motor, físico e social da criança. Além do que foi visto quanto à reação das crianças, foi possível perceber que a presença dos painéis proporcionou momentos de socialização e de cooperação entre elas, fortalecendo o convívio. O corpo docente da creche também se mostrou receptivo à proposta e interessado em aplicá-la na sua rotina pedagógica.

Destaca-se ainda que o sucesso do projeto foi reconhecido internamente no próprio IFPB - *Campus Picuí*. A Coordenação Local de Acessibilidade e Inclusão (CLAI), do referido instituto, solicitou a elaboração de um painel para atender suas demandas. Ou seja, houve uma ampliação do alcance da proposta do projeto. Ele passou a contribuir também com a educação de qualidade não só para crianças, mas também para alunos com necessidades educacionais específicas atendidos pelo IFPB.

#### 4 Considerações Finais

Os objetivos propostos foram plenamente alcançados. A implementação dos painéis interativos na creche parceira demonstrou resultados no estímulo ao desenvolvimento infantil, com forte adesão das crianças e acolhimento positivo pelos educadores.

A iniciativa reafirma também o potencial da educação *maker* e das metodologias ativas como ferramentas efetivas para a promoção de práticas educativas inovadoras e inclusivas, principalmente, em ações de pesquisa, de extensão e de inovação. Além disso, evidencia-se o protagonismo feminino das estagiárias no âmbito científico e a execução do projeto.

A continuidade e expansão da proposta em outras instituições é um passo desejado para fortalecer a inovação social e a extensão tecnológica, bem como ampliar a interação entre o IFPB e a comunidade local.

#### Referências

BRASIL. MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Primeira infância**. 2024. <<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/saude-da-crianca/primeira-infancia>>. Acesso em: 02 jun. 2025.

KISHIMOTO, T. M. **Brinquedos e materiais pedagógicos nas escolas infantis**. *Educação e Pesquisa*, São Paulo, v. 27, n. 2, p. 229–245, jul./dez. 2001. Acesso em: 1 jun. 2025. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/ep/a/F8tRTphWbLFsWKhmJpNnZkt/?format=pdf&lang=pt>>.

LUCCA, R. D. **Learning by Doing: entenda a metodologia e veja benefícios**. 2024. <<https://www.espm.br/blog/learning-by-doing-entenda-a-metodologia-e-veja-beneficios/>>. Acesso em: 01 jun. 2025.

SANTOS, E. P. d.; BARBOSA, F. S. S. **Análise qualitativa e quantitativa dos brinquedos pedagógicos de escolas de educação infantil**. In: *Encontro de Pesquisa em Educação da Região Sudeste*. São João del-Rei: UFSJ, 2008. v. 5, p. 2. Acesso em: 02 jun. 2025. Disponível em: <[https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Barbosa-12/publication/258837822\\_ANALISE\\_QUALITATIVA\\_E\\_QUANTITATIVA\\_DOS\\_BRINQUEDOS\\_PEDAGOGICOS\\_DE\\_ESCOLAS\\_DE\\_EDUCACAO\\_INFANTIL/links/00b7d52923f949a1b4000000\\_ANALISE-QUALITATIVA-E-QUANTITATIVA-DOS-BRINQUEDOS-PEDAGOGICOS-DE-ESCOLAS-DE-EDUCACAO-INFANTIL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Barbosa-12/publication/258837822_ANALISE_QUALITATIVA_E_QUANTITATIVA_DOS_BRINQUEDOS_PEDAGOGICOS_DE_ESCOLAS_DE_EDUCACAO_INFANTIL/links/00b7d52923f949a1b4000000_ANALISE-QUALITATIVA-E-QUANTITATIVA-DOS-BRINQUEDOS-PEDAGOGICOS-DE-ESCOLAS-DE-EDUCACAO-INFANTIL.pdf)>.