

## **A Relevância da Neurodidática para a Contextualização do Ensino de Matemática na Educação do Campo do Semiárido** **Maikon Luiz Mirkoski<sup>1</sup>**

*<sup>1</sup>Instituto Federal de Sergipe, Poço Redondo, Brasil  
(maikon.mirkoski@ifs.edu.br)*

*Resumo:* A contextualização do ensino de Matemática na Educação do Campo (EC) do Semiárido brasileiro é um desafio crucial para uma aprendizagem significativa, que conecte os saberes escolares à realidade e cultura dos estudantes. Neste cenário, a Neurodidática, ao articular os avanços da Neurociência Cognitiva com a prática pedagógica, emerge com significativa relevância, oferecendo subsídios para otimizar este processo. Este estudo bibliográfico, investigou a fundo a relevância da Neurodidática para a contextualização do ensino de Matemática na EC do Semiárido, analisando como seus princípios podem fundamentar práticas pedagógicas mais eficazes e culturalmente sensíveis. O objetivo central consistiu em analisar criticamente a produção bibliográfica na interface entre neurociência, didática da matemática e EC, evidenciando o papel da Neurodidática na promoção de um ensino contextualizado. Durante a execução da pesquisa, constatou-se a ausência de trabalhos que articulassem diretamente estas três esferas no contexto específico do Semiárido, o que reforçou a pertinência e originalidade do estudo. Adotou-se como metodologia a revisão bibliográfica sistemática, que identificou, selecionou e analisou o conhecimento produzido. Como principais resultados, demonstrou-se a profunda relevância da Neurodidática ao elucidar como o conhecimento sobre o funcionamento cerebral (e.g., o papel da emoção, da memória, das funções executivas e do feedback) pode ser estrategicamente aplicado para tornar a Matemática mais conectada à vida dos estudantes do Semiárido. Discutiu-se como saberes locais e elementos da etnomatemática podem ser integrados a estratégias de ensino neurodidaticamente informadas, potencializando a contextualização. Foram propostos princípios teórico-metodológicos para

uma práxis docente que priorize essa contextualização significativa. A investigação, portanto, não apenas preencheu uma lacuna teórica, mas também ofereceu subsídios concretos para práticas pedagógicas transformadoras, propondo, ainda, caminhos para futuras investigações empíricas sobre a aplicação e eficácia de estratégias de contextualização neurodidáticas em salas de aula do campo no Semiárido.

*Palavras-chave:* Neurodidática; Ensino de Matemática; Educação do Campo; Semiárido; Contextualização do Ensino.

*Agradecimentos:* Agradecemos imensamente ao IFS Poço Redondo pelo valioso apoio, incentivo à pesquisa e pelo compromisso demonstrado com o desenvolvimento da educação e da ciência na região do semiárido. A vossa dedicação em fomentar um ambiente acadêmico produtivo e voltado para as necessidades da comunidade é fundamental e serve de inspiração para que possamos continuar trabalhando em prol de uma educação mais contextualizada, significativa e transformadora.