



A PRESENÇA DA NATUREZA DA CIÊNCIA NO CURRÍCULO DE CIÊNCIAS DOS ANOS INICIAIS DO MUNICÍPIO DE CURITIBA/PR

Regina Kock de Sousa Rocha¹, Roberta Chiesa Bartelmebs²

¹ Prefeitura Municipal de Curitiba/Secretaria Municipal de Educação/regina.kock@ufpr.br

² Universidade Federal do Paraná/Departamento de Educação, Ensino e Ciências,
roberta.bartelmebs@ufpr.br

Resumo

A fim de identificarmos a inserção dos conceitos acerca da Natureza da Ciência (NdC) no currículo dos anos iniciais, realizamos neste trabalho a análise do documento curricular de ciências da natureza do município de Curitiba-PR (Curitiba, 2020). A concepção acerca da NdC (Lederman, 2007) é uma importante ferramenta para transformar a visão acerca de como se faz ciência entre os estudantes. Em nossa análise de conteúdo (Bardin, 2011) do documento utilizamos três dimensões: Filosofia da ciência, História da ciência e conceito sobre ciência. Os resultados evidenciam que o documento apresenta o conceito de ciência como uma construção social, ressaltando a relevância da inserção da história da ciência no processo de ensino e de aprendizagem, especialmente dentro das Práticas de Ciência e Tecnologia. Além disso, o documento também enfatiza a importância de uma abordagem histórica no ensino, incluindo biografias de cientistas e mudanças no pensamento científico ao longo do tempo. Com relação à filosofia da ciência o documento apresenta em diversos trechos a preocupação em reforçar a ideia de que a ciência é um empreendimento coletivo, não linear e não cumulativo. Entretanto, a efetivação desses pressupostos curriculares na prática pedagógica depende diretamente da formação continuada dos professores. Defende-se, assim, a necessidade de políticas públicas que contemplem a melhoria da qualidade do ensino, assegurando aos docentes subsídios teóricos e metodológicos para qualificar suas práticas.

Palavras-chave: Currículo; Natureza da Ciência; Ensino Fundamental.

Abstract

In order to identify the inclusion of Nature of Science (NOS) concepts in the early years curriculum, we conducted an analysis of the natural sciences curriculum document of the municipality of Curitiba-PR (Curitiba, 2020). The conception of NOS (Lederman, 2007) is an important tool for transforming students' understanding of how science is conducted. In our content analysis (Bardin, 2011) of the document, we used three dimensions: philosophy of science, history of science, and conceptions of science. The results show that the document presents science as a social construct, highlighting the relevance of incorporating the history of science into teaching and learning processes, particularly within the Practices of Science and Technology. Furthermore, the document emphasizes the importance of a historical approach to teaching, including biographies of scientists and changes in scientific thinking over time. Regarding the philosophy of science, the

document consistently reinforces the idea that science is a collective, non-linear, and non-cumulative endeavor. However, the implementation of these curricular principles in pedagogical practice depends directly on teachers' continuing education. Thus, we advocate for public policies that promote the improvement of education quality by providing teachers with the theoretical and methodological support necessary to enhance their practices.

Keywords: *Curriculum; Nature of Science; Elementary Education.*

Referências

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.

CURITIBA (Município). *Currículo do Ensino Fundamental: diálogos com a BNCC. 1º ao 9º ano, Ciências da Natureza*. Curitiba: Secretaria Municipal da Educação, 2020. v. 2.

LEDERMAN, N. G. Nature of Science: past, present, and future. In: LEDERMAN, N. G.; ABELL, S. K. (org.). *Handbook of research on science education*. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates, 2007. p. 831–879.
