

Experiências vivenciadas no Pibid Matemática

Bingo Matemático: Área e Perímetro

Autores: Márcio Marciano Ferreira Xavier Jéssica Da Silva Alexandre e Vânia Duarte.

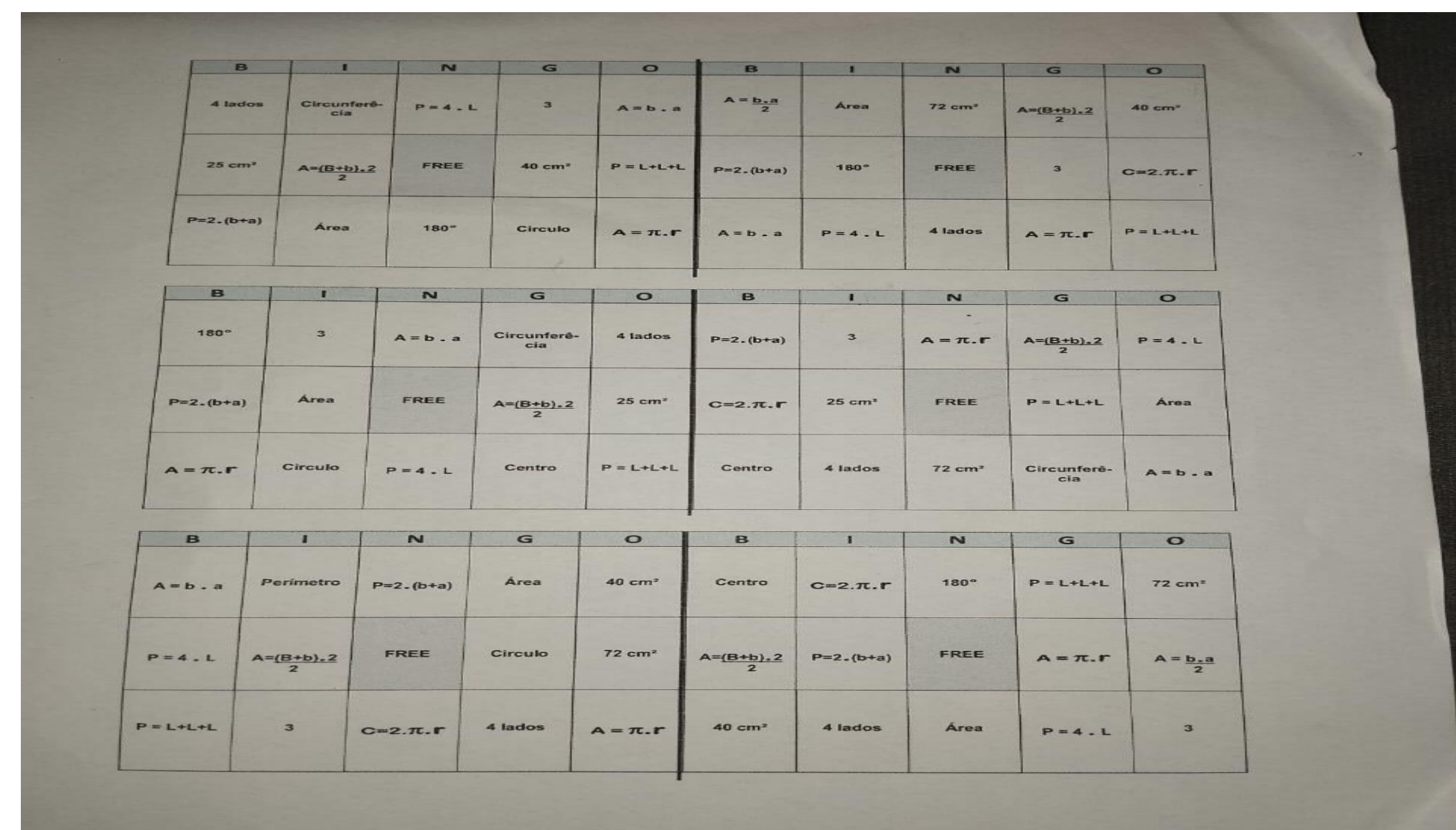
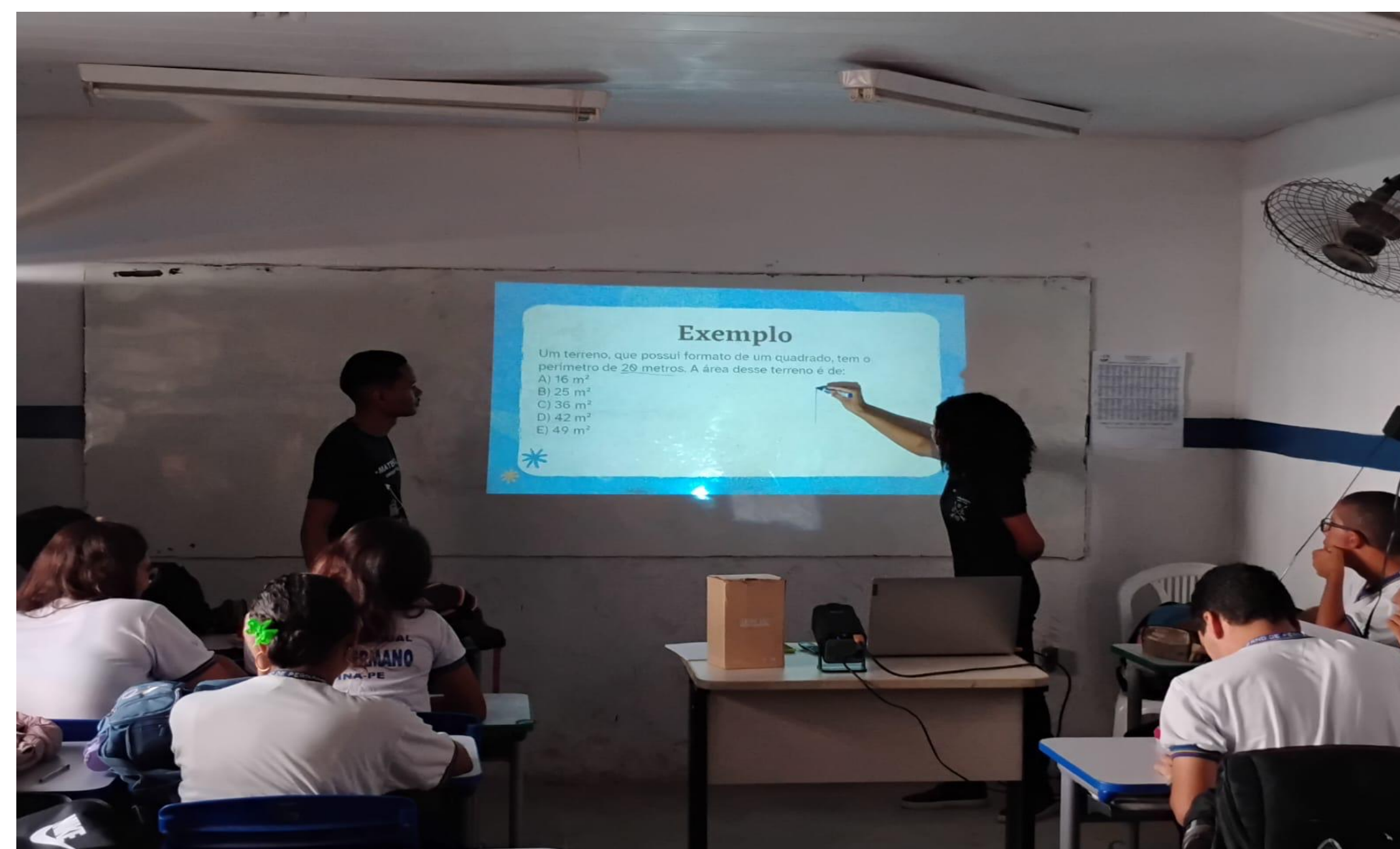
UPE-CAMPUS MATA NORTE: marcio.xavier@upe.br ; jessica.silvaalexandre@upe.br ;
vania.duarte@upe.br .

INTRODUÇÃO

O presente relato tem como objetivo descrever uma experiência desenvolvida no âmbito do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), realizada com turmas da Escola Aluísio Germano. A proposta surgiu a partir da observação de dificuldades enfrentadas pelos alunos em compreender e aplicar os conceitos de área e perímetro de figuras planas, especialmente no que se refere ao descritor H5, frequentemente cobrado em exames como ENEM e SSA. O professor supervisor identificou um déficit no domínio das fórmulas e na resolução de questões relacionadas a esses conteúdos. Diante desse cenário, foi idealizada uma atividade lúdica e interativa com o intuito de promover a aprendizagem de forma mais envolvente e significativa.

METODOLOGIA

A metodologia adotada consistiu na elaboração e aplicação de um "Bingo Matemático de Área e Perímetro", desenvolvido por mim e meu parceiro do PIBID. Inicialmente, foi realizada uma breve revisão teórica com os alunos, abordando os principais conceitos e fórmulas relacionadas à área e ao perímetro de figuras planas. Em seguida, cada estudante recebeu uma cartela com fórmulas e conceitos. Durante a dinâmica, questões eram lidas em voz alta, e os alunos deveriam identificar e marcar a resposta correspondente em suas cartelas. A proposta buscou integrar conteúdo e ludicidade, incentivando a participação ativa dos estudantes.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

A atividade demonstrou-se bastante eficaz no engajamento dos alunos e na consolidação dos conteúdos trabalhados. Através da ludicidade do jogo, os estudantes participaram com entusiasmo e demonstraram maior interesse pelo tema, o que contribuiu para a superação de bloqueios e dificuldades previamente observadas. A utilização do bingo como estratégia de ensino permitiu que os alunos reforçassem o aprendizado de forma leve e dinâmica, favorecendo a memorização das fórmulas e a compreensão dos conceitos de área e perímetro. Além disso, a interação promovida pelo jogo fortaleceu o vínculo entre os alunos e o conteúdo, tornando o processo de aprendizagem mais significativo.

CONCLUSÃO/CONSIDERAÇÕES FINAIS

A experiência vivenciada demonstrou o potencial das atividades lúdicas no ensino da Matemática, especialmente no que diz respeito à fixação de conceitos fundamentais como área e perímetro. A aplicação do Bingo Matemático proporcionou um ambiente descontraído e colaborativo, que favoreceu a aprendizagem dos alunos. Essa prática evidencia a importância de metodologias diferenciadas no contexto escolar, especialmente quando se trata de superar dificuldades de aprendizagem. Conclui-se, portanto, que o uso de estratégias lúdicas, como a proposta apresentada, é um recurso valioso para tornar o ensino mais atrativo e eficaz.

REFERÊNCIAS

SILVA, A. O. da; MIRANDA, G. R. de; FEITOSA, 1. M.; SILVA, V. C. As dificuldades dos alunos do sexto ano, com as operações envolvendo frações. Brazilian Journal of Development, [S. l.], v. 8, n. 4, p. 26346-26354, 2022. DOI: 10.34117/bjdv8n4-

