

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

TEMPLATE RESUMO SIMPLES

Entre o Mito e Verdade: Abordando os Transgênicos no Ensino Básico

FERREIRA, U.¹; SOUSA, T.²; CORDEIRO, D.³;

O presente trabalho relata uma experiência pedagógica realizada com estudantes do ensino básico, envolvendo uma palestra e uma atividade lúdica sobre organismos geneticamente modificados (OGMs), popularmente conhecidos como transgênicos. Diante da importância de promover uma educação científica crítica e contextualizada, a intervenção teve como objetivo apresentar conceitos fundamentais sobre biotecnologia, esclarecer dúvidas comuns e estimular a reflexão dos alunos acerca dos impactos dos transgênicos na alimentação, na saúde e no meio ambiente. A metodologia utilizada baseou-se na exposição dialogada de conteúdos científicos com o auxílio de recursos visuais, seguida da aplicação da atividade “Verdade ou Mito?”, elaborada através de afirmações sobre transgênicos para que os estudantes classificassem como verdadeiras ou falsas. A proposta foi desenvolvida em uma escola pública da rede básica de ensino, com uma turma do Ensino Fundamental II, e contou com a participação ativa dos alunos durante todo o processo. As principais fontes de informação utilizadas para a elaboração da palestra e do material foram artigos científicos sobre o uso de transgênicos no Brasil e orientações da Comissão Técnica Nacional de Biossegurança (CTNBio). O referencial teórico apoia-se nos estudos de divulgação científica e alfabetização científica no ensino de Ciências, conforme discutido por autores como Sasseron e Carvalho (2008) e Krasilchik (2004), que defendem a abordagem de temas contemporâneos e controversos em sala de aula como forma de aproximar o aluno da ciência presente no cotidiano. Os resultados observados indicam que os estudantes demonstraram grande interesse pelo tema, interagindo com perguntas e relatos pessoais, além de se envolverem de forma entusiasmada na atividade lúdica, a qual proporcionou momentos de debate, colaboração e aprendizagem significativa. Apesar da simplicidade da dinâmica, muitos alunos expressaram vontade de repetir

a atividade em outras aulas. Conclui-se que trabalhar temas atuais como os transgênicos, utilizando estratégias participativas e lúdicas, favorece o desenvolvimento de competências científicas e reforça o papel da escola como espaço de formação crítica e cidadã.

Palavras-chave: transgênicos; ensino de Ciências; alfabetização científica; atividade lúdica; educação básica.

-
1. Ubirany Lopes Ferreira
 2. Tainan Maria Firmino de Sousa
 3. Débora de Oliveira Cordeiro