

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

O Estágio em Contextos de Vulnerabilidade Social: Formação Docente e Transformação Social na Escola Pública

SILVA, Déborah M. C.

O estágio supervisionado é uma etapa fundamental na formação de professores, pois possibilita a aplicação dos conhecimentos teóricos adquiridos em contextos reais de ensino, promovendo o desenvolvimento de competências técnicas e socioemocionais essenciais para a prática docente. Este trabalho analisa a atuação de uma professora estagiária na disciplina de Práticas de Leitura, com turmas do 5º ao 8º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Manoel da Rosa, situada em uma região marcada por desigualdades sociais, violência e fragilidade das políticas públicas. A metodologia adotada envolveu observação participante, registro sistemático das atividades realizadas e reflexão crítica sobre a prática docente, permitindo uma análise aprofundada dos desafios enfrentados e das estratégias pedagógicas desenvolvidas. As fontes utilizadas para fundamentar a pesquisa incluem documentos legais como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), resoluções do Conselho Nacional de Educação (CNE), além das contribuições de Paulo Freire, Dermeval Saviani, José Carlos Libâneo, Cipriano Carlos Luckesi e Magda Soares sobre formação docente, e das discussões de Nilma Lino Gomes e Maria Cecília de Souza Minayo acerca de políticas sociais. O referencial teórico adotado destaca a leitura como uma prática social e cultural, enfatizando a importância do letramento crítico e da didática da leitura para a formação de leitores autônomos e conscientes de seu papel na sociedade. Os resultados obtidos indicam que a escola pública, para além de seu papel tradicional de espaço de ensino formal, funciona como um centro de apoio comunitário que enfrenta desafios que ultrapassam o currículo escolar, como a carência afetiva dos alunos, a indisciplina e a necessidade de estratégias pedagógicas que considerem as realidades sociais e emocionais dos estudantes. A experiência de estágio revelou a importância de uma formação docente que contemple não apenas o domínio técnico-pedagógico, mas também competências socioemocionais e ético-políticas, essenciais para atuar em contextos vulneráveis e promover uma educação mais inclusiva e transformadora. Além disso, o estágio permitiu compreender que a escola pública assume funções sociais amplas, oferecendo suporte que vai desde a merenda escolar até o acompanhamento familiar, o que exige do professor uma postura empática, sensível e comprometida. Conclui-se que o estágio supervisionado

em Práticas de Leitura representa uma oportunidade enriquecedora para a construção de uma identidade profissional crítica, reflexiva e comprometida com a justiça social, evidenciando a urgência de políticas públicas integradas que valorizem a escola como serviço essencial e garantam condições adequadas para o desenvolvimento pleno dos estudantes. Dessa forma, a formação docente deve ser repensada para incluir de forma consistente a preparação para atuar em contextos de vulnerabilidade, fortalecendo o papel da escola como agente de transformação social e cultural.

Palavras-chave: práticas de leitura; formação docente; letramento; educação pública; vulnerabilidade social.

-
- 1.Orientador(a): Carlos Eduardo Dias da Silva
 - 2.Discente: Déborah Maria Candido da Silva