

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

**RELATO DE EXPERIÊNCIA DA APLICAÇÃO DO PROJETO DE
INTERVENÇÃO DO JOGO DA MEMÓRIA COM NÚMEROS E
QUANTIDADES**

VIEIRA, Marinaldo de Lima.1; TAVARES, Ana Claudia Ribeiro

A Educação Infantil é reconhecida como uma etapa fundamental no desenvolvimento integral do ser humano, pois desenvolve o papel da criança junto à sociedade (Veras; Araújo, 2018). Considerada a primeira etapa da Educação Básica, caracteriza-se por ser o início do processo escolar da criança, e por isso deve ser permeada por experiências que promovam o aprendizado por meio da interação, do brincar e da construção de significados (Brasil, 2017). O projeto de intervenção teve por objetivo geral promover a aprendizagem dos numerais e sua correta associação com as respectivas quantidades, por meio de atividades lúdicas e interativas, contribuindo para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático e das habilidades de leitura e escrita de números. Adota-se a metodologia qualitativa, fundamentada em uma abordagem lúdica e interativa. O projeto foi aplicado em uma escola particular, localizada no município de Buenos Aires – PE, no período da manhã do dia 28 de maio de 2025. A atividade envolveu uma turma de 22 crianças da Educação Infantil (5 anos), contando com o acompanhamento da professora regente e das duas ADIs (Auxiliares de Desenvolvimento Infantil). O jogo foi utilizado como recurso pedagógico central, por sua capacidade de estimular a aprendizagem ativa, a concentração, a atenção e o raciocínio lógico-matemático, além de favorecer a socialização e o trabalho em grupo. A proposta foi desenvolvida em três momentos principais: apresentação do jogo, realização da atividade (nas versões física e digital) e registro e retomada dos conhecimentos. O jogo tem o potencial de estimular a atenção, a concentração, a associação visual e o reconhecimento de padrões, promovendo o envolvimento ativo das crianças na construção do conhecimento matemático de forma prazerosa e contextualizada (Malagueta *et al.*, 2023). Nascimento (2024, p. 73) enfatiza que “Vygotsky argumenta que o jogo é uma ferramenta essencial para o desenvolvimento da zona de desenvolvimento proximal (ZDP), onde a criança realiza atividades que vão além de sua capacidade individual com a ajuda de outros.” Os resultados da aplicação do projeto foram positivos e significativos para o processo de aprendizagem das crianças da turma da Educação Infantil (5 anos) da instituição. A proposta demonstrou-se eficaz no estímulo ao reconhecimento dos numerais, na associação entre número e quantidade, e na melhoria da escrita numérica. Durante a realização das atividades, observou-se alto nível de engajamento e participação das

crianças, que interagiram com entusiasmo tanto com a versão física quanto com a versão digital do jogo. A dinâmica favoreceu a concentração, o raciocínio lógico e o trabalho em grupo. Também se observou que as crianças apresentaram evolução gradativa, especialmente na associação correta entre os numerais e suas respectivas quantidades, evidenciando avanços no domínio desse conteúdo. Por fim, considera-se que os resultados da intervenção confirmam a efetividade da proposta no desenvolvimento das habilidades numéricas básicas das crianças, além de evidenciarem o valor do jogo como mediador do aprendizado na Educação Infantil. A intervenção também contribuiu como um importante exercício para o desenvolvimento da prática docente intencional, planejada e centrada no desenvolvimento da criança.

Palavras-chave: Educação Infantil; Estágio; Prática docente.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base nacional comum curricular. Brasília, DF: MEC/SEB, 2017a. Disponível em: http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518-versaofinal_sit e.pdf . Acesso em: 04 maio 2025.

MALAGUETA, A. S.; NAZÁRIO, F. F.; CAVALCANTE, J. A.; SILVA, R. S. A INFLUÊNCIA DA GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL. **Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação**, [S.L.], v. 9, n. 9, p. 263-279, 2 out. 2023. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação. <http://dx.doi.org/10.51891/rease.v9i9.11141>.

NASCIMENTO, L. L. C. S. **OS JOGOS DIGITAIS NA ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**: uma revisão integrativa. 2024. 210 f. Tese (Doutorado) - Curso de Doutorado em Educação, Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2024. Disponível em: <https://tede2.pucgoias.edu.br/bitstream/tede/5182/2/Lucil%C3%A9lia%20Lemes%20de%20Castro%20Silva%20Nascimento.pdf>. Acesso em: 10 maio 2025.

VERAS, F. S. S. O.; TELES, D. A. **A EDUCAÇÃO INFANTIL E O DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA: UMA ETAPA NECESSÁRIA?**. In: V Conedu, 2018, Olinda, PE. V Conedu, 2018. v.1.