

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

**ALIMENTOS TRANSGÊNICOS: APRESENTAÇÃO DA TEMÁTICA E
ATIVIDADE LÚDICA NUMA TURMA DO 8º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL**

BARROS, N.1; ALVES, N.2;

Os alimentos transgênicos são produzidos com o intuito de oferecer benefícios para plantações, como a resistência a pragas e herbicidas e melhor taxa de produtividade, por exemplo (ISAAA, 2023). Também podem oferecer benefícios para os consumidores, no que diz respeito à produção de substâncias medicinais e melhoria da qualidade nutricional. Considerando o avanço da biotecnologia e suas aplicações no processo de produção alimentícia, a visão histórica da sociedade sobre alimentos transgênicos é associada à ausência de informações relacionadas ao tema, o que reforça a necessidade de discussão no ambiente escolar (BRASIL, 2018). O presente trabalho tem como objetivo desenvolver uma palestra adjunto a uma atividade lúdica sobre alimentos transgênicos, trazendo seus benefícios e malefícios. Foi proposta uma aula dinâmica numa turma do 8º ano na em uma escola pública municipal da cidade de Machados, situada no agreste pernambucano. Os materiais incluem slides utilizados para dissertação do conteúdo e ilustração dos alimentos transgênicos, esquema do assunto na perspectiva biológica no quadro, bem como perguntas dispostas numa cartolina e placas para mediação da dinâmica “fato ou fake?”, além de papel e caneta para produção de um mapa mental. A explicação dos benefícios e malefícios dos transgênicos se deu de forma expositiva com a utilização dos slides e o esquema realizado no quadro. Em sequência, a turma foi dividida em dois grandes grupos para responderem às perguntas sobre o conteúdo com “é fato” ou “é fake”; a dinâmica acabou com um empate. Por fim, os estudantes realizaram, individualmente, a produção de um mapa mental sobre o que haviam entendido sobre o conteúdo. É possível afirmar que os estudantes entenderam, por meio da visualização de imagens exemplificarias, o que são alimentos transgênicos e, por meio que foi feito na atividade dos mapas mentais, que foram capazes de entender seus benefícios e malefícios. Por meio da dinâmica, ademais, os alunos destacaram pontos que foram apresentados durante a exposição do conteúdo, demonstrando entendimento quanto ao conteúdo tratado. Portanto, é possível concluir que a exposição ilustrada do conteúdo, a

aplicação da dinâmica “fato ou fake” e a utilização de mapas mentais como ferramenta avaliativa mostrou-se um momento eficaz e significativo para a informação dos estudantes quanto aos alimentos transgênicos.

Alimentação; atividade lúdica; educação; transgênicos.

1.Orientadora: Ubirany Ferreira Lopes

2.Discentes: Ludmylla Maria Barros Araújo e Alicia Evenny da Silva Alves