



ESTÁGIO SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO III: EXPERIÊNCIAS NA DIRETORIA DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA (DEaD/UERN)

Bárbara Heloísy Costa Lima

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Mossoró, Rio Grande do Norte, Brasil
(barbaraheloisy@alu.uern.br)

Regina Santos Young (orientadora)

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Mossoró, Rio Grande do Norte, Brasil
(reginayoung@uern.br)

1. INTRODUÇÃO

O presente estudo trata-se de um relato de experiência, que busca tecer reflexões acerca das vivências adquiridas ao longo da atuação no Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório III, componente curricular do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN). Este componente tem como objetivo fundamental, proporcionar experiências e desenvolver as habilidades e competências obtidas ao longo da graduação, direcionando a atuação à espaços não escolares, diferentemente dos estágios supervisionados I e II, que são destinados à sala de aula. Mediante essas perspectivas, o trabalho tem como finalidade discutir as algumas atribuições desenvolvidas na Diretoria de Educação a Distância - DEaD/UERN, mais especificamente no setor de formação docente, bem como refletir acerca da importância do papel do pedagogo (a) na Educação a Distância (EaD), seus desafios e possibilidades.

Para Pimenta e Lima (2012), o estágio representa um espaço de aprendizagem que se constrói a partir da interação entre os cursos de formação com o campo social, onde ocorrem práticas educativas e, portanto, configura-se como atividade de pesquisa. Nesse sentido, o estágio se desenvolve a partir de uma atitude investigativa, com etapas

que promovem a reflexão dos discentes em meio aos aspectos sociais vivenciados, bem

como a intervenção no espaço de atuação, seja na escola ou em espaços não escolares. Conforme a Resolução n.º 20/2023, Art. 2º, inciso 1º, do Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – CONSEPE o Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório fundamenta-se em "atividades de aprendizagem [...] proporcionadas ao estagiário, mediante a observação, investigação, participação, e intervenção em situações concretas da vida, e do trabalho de seu campo específico", sendo uma etapa importante.

Com o processo de globalização e os avanços tecnológicos, diversas esferas da sociedade acabam sendo influenciadas por mudanças necessárias para atender às novas demandas, alterando sistemas econômicos, comportamentos e as visões de mundo, o que implica principalmente, nos processos de aprendizagem e aquisição de conhecimento. Considerando este cenário, cada vez mais tem-se gerado discussões acerca da implementação das ferramentas digitais nos ambientes educacionais, o que permite analisar e refletir a respeito do papel dos docentes e discentes frente aos desafios ocasionados por este contexto social (Filho, 2011).

É importante considerar a Educação a Distância como campo de estágio relevante, que contribui para a formação acadêmica e profissional dos alunos, visto que, proporciona possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas para atuação do futuro pedagogo, refletindo necessidades postas pela realidade atual do mercado de trabalho. Assim, o estudo desenvolve-se a partir das experiências alcançadas durante a atuação neste campo formativo, relatando as atividades realizadas durante as etapas realizadas para o componente curricular referente ao Estágio Supervisionado Obrigatório III.

2. RESULTADOS E DISCUSSÕES

O estágio supervisionado ocorreu na Diretoria de Educação a Distância (DEaD) da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte (UERN), na qual as atividades pedagógicas desenvolvidas foram direcionadas ao setor responsável pela formação docente. A DEaD apresenta um papel fundamental na mediação e elaboração de cursos na modalidade de ensino a distância, a níveis de graduação, especialização e capacitação. A experiência deu-se de maneira semipresencial, contando com uma visita à diretoria no Campus Central da UERN, localizado em Mossoró/RN, bem como reuniões com a professora supervisora, que faz parte da assessoria pedagógica da equipe de formação e,

ainda, com a realização de um curso na plataforma MOODLE capacitações, intitulado “O pedagogo na EaD”, destinado aos estagiários do componente curricular em questão.

Para Rocha, Rangel e Souza (2017), a educação a distância tem-se configurado como modalidade de ensino que vem ganhando cada vez mais espaço na realidade brasileira, propiciando a criação de novas situações, hábitos, valores e maneiras de ensinar e aprender. Este cenário proporciona debates acerca do ensino de qualidade, sendo necessário refletir e buscar alternativas para que o ambiente virtual de aprendizagem se mantenha comunicativo e interativo de modo que o ensino não seja comprometido, iniciativa que parte desde a implementação legislativa, até às práticas pedagógicas cotidianas dos docentes da EaD. Assim, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96, assegura no Artigo 80 das suas disposições gerais estabelecem que o “Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino a distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada”.

Em primeiro plano, foi apresentado um panorama geral do funcionamento da diretoria, em especial vinculada a Equipe Pedagógica, que desempenha uma função crucial para o desenvolvimento dos cursos, visto que, são responsáveis por atividades essenciais para o alcance de um ensino efetivo e de qualidade, tais como o planejamento pedagógico, assistência aos professores e alunos, produção de materiais didáticos interativos, bem como no processo de avaliação na garantia de melhorias. Estas informações foram ampliadas com os estudos proporcionados pelo curso realizado pelos estagiários, que contou com quatro unidades bem definidas e adequadas, que permitiram o acesso a conhecimentos mais aprofundados sobre a DEaD e, principalmente, a respeito do papel do pedagogo (a) no ensino a distância, apresentando os desafios, as ferramentas metodológicas e possibilidades a serem trabalhadas neste setor.

As atividades desenvolvidas durante o estágio contribuíram significativamente para o reconhecimento desta diretoria, especialmente por meio das vivências proporcionadas pela visita presencial ao departamento DEaD no Campus Central da UERN, na qual a coordenadora pedagógica da diretoria compartilhou suas experiências profissionais, esclarecendo dúvidas de forma acessível, como também pela roda de conversa mediada por um estagiário do curso de Pedagogia, integrante da Equipe de Formação, colaborando para a compreensão das atribuições pedagógicas e reflexões acerca do trabalho desenvolvido no setor. Teve-se ainda a oportunidade de conhecer um curso voltado à formação de professores universitários, tornando a experiência mais

enriquecedora.

A plataforma MOODLE capacitações se mostrou bastante eficiente, de maneira a abordar uma organização virtual acessível e intuitiva, facilitando a interação entre os alunos, os professores e os conteúdos, por meio de recursos como chats, videoaulas e atividades interativas para promover a construção dos conhecimentos, trazendo uma certa proximidade ao que está sendo estudado, contrapondo o paradigma de que esta modalidade de ensino não é tão eficaz quanto o ensino presencial ou de que o aluno está isolado por conta da distância física.

Para Freire (1996), a ação pedagógica é um ato dialógico constante entre educador e educando, sendo capaz de promover uma construção colaborativa do conhecimento, incentivando a autonomia e a emancipação. É importante que os (as) pedagogos (as) estejam preparados para as situações emergentes do mundo atual, compreendendo seu papel diante das novas mudanças que influenciam cada vez mais os processos educativos e a partir disso, refletir acerca de suas práticas pedagógicas visando atender demandas que surgem de modalidades como a educação a distância, defendendo uma postura crítica e reflexiva nesses novos espaços.

3. CONCLUSÃO

Diante das experiências alcançadas no Estágio Supervisionado III na DEaD/UERN, tornou-se evidente que Educação a Distância (EaD) representa um campo significativo de atuação pedagógica, ampliando as possibilidades de intervenção

profissional além dos espaços escolares tradicionais. As atividades realizadas durante o curso de formação contribuíram de forma significativa para a compreensão dos desafios, metodologias e possibilidades a serem utilizadas nos espaços de educação a distância, o que reflete sobre a necessidade de implementação de práticas inovadoras, que atendam às necessidades dos alunos. A atuação na diretoria permitiu a ampliação de novos horizontes acerca do papel do pedagogo (a) na modalidade EaD, reconhecendo sua importância como um dos agentes responsáveis pela garantia de uma educação efetiva e de qualidade, promovendo um ambiente dialógico a partir da adaptação das suas práticas, o que exige preparo, inovação e compromisso para atingir o objetivo educacional.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Ministério de Educação e Cultura. LDB** – Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão da Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – CONSEPE. **Resolução N.º 20/2023**, de 02 de agosto de 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio e Docência – Teoria e Prática: Diferentes Concepções**. In: BRABO, T. S. A. M.; CORDEIRO, A. P.; MILANEZ, S. G. C. (org.). Formação da Pedagoga e do Pedagogo: pressupostos e perspectivas. Marília: Oficina Universitária; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 133-152. DOI: <https://doi.org/10.36311/2012.978-85-7983-258-1.p133-15>

ROCHA, M. C. S.; RANGEL, M. T. R.; SOUZA, L. G. **Introdução à educação a distância**. Salvador: UFBA, Superintendência de Educação a Distância, 2017. 59 p. ISBN 978-85-8292-120-3.