

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

**VIVÊNCIA PEDAGÓGICA NA INTRODUÇÃO AO ESTUDO DAS
EQUAÇÕES NO 7º ANO**

JÚNIOR, N.1; BONNEAU, N.2;

Durante uma aula de matemática com alunos do 7º ano, foi realizada uma atividade introdutória sobre o estudo das equações, envolvendo aproximadamente 20 estudantes. O objetivo principal foi apresentar os conceitos básicos de equações do 1º grau, buscando desenvolver a compreensão sobre a utilização de letras para representar incógnitas, além de estimular o raciocínio lógico e a resolução de problemas. A metodologia adotada priorizou uma abordagem pedagógica ativa, utilizando exemplos do cotidiano, situações-problema e o uso de recursos visuais na lousa para facilitar a associação entre os números e as letras. Durante a condução da aula, observou-se que a principal dificuldade dos alunos estava relacionada à aceitação e compreensão do uso de letras no contexto matemático, o que gerou insegurança e resistência em alguns momentos. Para superar essa barreira, foram propostas analogias simples, como substituir a letra por uma “caixa surpresa” que contém um valor desconhecido, além da realização de atividades em dupla para promover a troca de ideias e a construção colaborativa do conhecimento. O referencial teórico baseou-se nas orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que destaca a importância do desenvolvimento do pensamento algébrico no Ensino Fundamental, bem como em autores como Dante (2009) e Smole et al. (2003), que defendem metodologias que aproximem o aluno da linguagem algébrica de forma gradual e significativa. As fontes utilizadas incluíram o livro didático adotado pela escola, materiais complementares e situações contextualizadas elaboradas pela própria docente. Ao final da aula, foi possível perceber avanços na compreensão dos alunos, especialmente na interpretação das letras como elementos que representam valores desconhecidos, embora ainda persistam algumas dificuldades que serão trabalhadas nas aulas seguintes. A participação

ativa dos estudantes contribuiu para a construção de um ambiente colaborativo e reflexivo, no qual os alunos começaram a perceber a relevância da linguagem algébrica para a resolução de problemas e para a generalização de situações matemáticas.

Palavras-chave: Equações do 1º grau; Pensamento algébrico; Ensino de matemática; Metodologia ativa; Dificuldades de aprendizagem.

-
1. Júlio César dos Santos Barbosa Júnior
 2. Ana Paula Buzetto Bonneau