

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

**O ENSINO DE GEOGRAFIA NO CONTEXTO ESCOLAR:
contribuições do Estágio Supervisionado na formação do professor**

JÚNIOR, N.1; MELO, N.2;

Escrever sobre Estágio Supervisionado na formação do professor de Geografia, nos convida a reviver as inquietudes e as perplexidades na busca de significados do que é ser professor na contemporaneidade. O Estágio supervisionado é uma exigência da LDB-9394/96, nos cursos de formação docente, sendo um componente curricular e uma atividade intrinsecamente articulada com a prática e com as atividades do trabalho acadêmico, além de ser instrumento de integração entre a universidade, a escola e a comunidade. Este artigo é de cunho bibliográfico, através da abordagem qualitativa, por meio da observação da regência do professor supervisor. Se justifica pelo direcionamento dos discentes, no cotidiano escolar, no despertar da identidade professoral. Nesse contexto, o Estágio Supervisionado é relevante na formação dos futuros professores, proporcionando a vivência em sala de aula. Para este estudo, nos apoiamos nos autores que expõem discussões, acerca da prática docente: Barreiro, Gebran (2006). Metodologicamente, a observação foi realizada em turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental II. Identificamos as estratégias utilizadas pelo professor regente, a interação dos alunos com os conteúdos abordados e os desafios enfrentados no processo de ensino-aprendizagem. Como resultados, o Estágio, nos direcionou o entendimento do lugar escola, como espaço insubstituível, para o nosso aprendizado, fornecendo conexão entre a teoria construída, com a realidade visualizada em sala de aula. Verificamos, que professores ainda são tradicionais, trabalhando apenas com o livro didático, isto é, sendo reprodutor do conhecimento. Neste sentido, Barreiro; Gebran (2006, p.89), externaliza que “Os futuros professores precisam ter domínio da teoria e de aplicação da mesma na prática, obtidas de formas pedagógicas que acarretem na apreensão do conhecimento, estes que têm diferentes meios e costumes, possam ser aplicados em épocas e localidades diferentes, de forma crítica e reflexiva”. Por este ângulo, o Estágio Supervisionado é importante para o professor em formação, no entender como a teoria pode ser aplicada na prática, bem como, a vivência do funcionamento de classe, no observar a prática do professor. Considerando a realidade descrita, é inegável o protagonismo do Estágio Supervisionado, enquanto agente articulador entre os processos de teoria e a prática no campo de estágio.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado; Didática da Geografia; Ensino-aprendizagem.



1. Orientador: Prof. Dr. Paulo Roberto Florêncio de Abreu e Silva
1. Heráclio Firmino de Melo Júnior
 2. Kaline Carla de Santana MELO