
AValiação formativa em cursos de Língua Portuguesa a Distância: Perspectivas e Desafios

Merillane Dias de Oliveira¹

INTRODUÇÃO

A Educação a Distância (EaD) tem se consolidado como uma modalidade estratégica para a democratização do ensino no Brasil, sobretudo no ensino superior. No entanto, esse avanço traz consigo desafios específicos, entre eles, a construção de práticas avaliativas coerentes com a proposta pedagógica da EaD. Nesse cenário, a avaliação formativa destaca-se como uma alternativa eficaz, pois permite o acompanhamento contínuo da aprendizagem e contribui para o desenvolvimento da autonomia dos estudantes (Nunes, 2022). No ensino de Língua Portuguesa, a avaliação formativa ganha relevância por possibilitar intervenções pedagógicas que promovem o aprimoramento de competências como leitura, escrita, argumentação e análise crítica. Entretanto, sua implementação em ambientes virtuais requer o uso adequado de recursos tecnológicos, bem como uma formação docente voltada para práticas avaliativas mais dialógicas e reflexivas (Figueira, 2021; Oliveira; Corrêa; Dias-Trindade, 2022).

DESENVOLVIMENTO

O objetivo principal desta pesquisa é analisar o papel da avaliação formativa no processo de ensino-aprendizagem da Língua Portuguesa em cursos à distância, além de, identificar práticas pedagógicas e ferramentas tecnológicas utilizadas na mediação avaliativa e discutir os desafios enfrentados por docentes e discentes na implementação da avaliação formativa na EaD. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa e exploratória, com base em revisão bibliográfica de artigos científicos, dissertações, livros e documentos acadêmicos. Foram analisados autores que tratam da avaliação formativa em contextos digitais, com foco especial no ensino de Língua Portuguesa. A seleção das obras seguiu critérios de relevância, atualidade (publicações de 2008 a 2023) e acesso aberto, utilizando bases como Scielo, Google Acadêmico e *ResearchGate*.

¹ Graduada em Licenciatura e Bacharelado em Educação Física, pela Universidade Estadual da Paraíba e graduanda do curso de Letras Língua Portuguesa EAD UAB, pela Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, vinculada ao polo presencial de Parnamirim – RN. E-mail: meryllanedias02@gmail.com

CONCLUSÕES

A literatura consultada indica que a avaliação formativa na EaD, quando bem estruturada, favorece a aprendizagem ativa e o desenvolvimento da autonomia estudantil. Recursos como fóruns de discussão, rubricas de avaliação, devolutivas personalizadas e ferramentas como quizzes e portfólios digitais são apontados como estratégias eficazes (Pereira, 2008; Passos, 2022). Também foi identificado que o *feedback* contínuo é o principal elemento da avaliação formativa. Conforme Passos (2022), a tríade *feedback*, regulação e autorregulação constitui o núcleo de uma avaliação eficaz na EaD. Contudo, diversos desafios persistem, como a sobrecarga de trabalho docente, a resistência a práticas avaliativas alternativas e a carência de formação em tecnologias educacionais (Oliveira *et al.*, 2022). Assim, a avaliação formativa representa uma estratégia pedagógica promissora no ensino de Língua Portuguesa a distância, pois contribui para a construção de aprendizagens significativas, centradas no estudante. Para que seja efetiva, entretanto, requer planejamento, formação docente contínua e suporte institucional. É necessário, portanto, investir em políticas educacionais que promovam a capacitação de professores e a oferta de ambientes virtuais acessíveis e interativos. A transformação da avaliação em um processo dialógico e formativo não apenas qualifica a EaD, como também reafirma seu compromisso com a aprendizagem de qualidade e a equidade educacional.

REFERÊNCIAS

- FIGUEIRA, L. F. **Tecnologias digitais na avaliação formativa da aprendizagem**. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2021. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/53119>. Acesso em: 12 jan. 2025.
- NUNES, F. L. Avaliação formativa como recurso didático na educação a distância contemporânea. **Revista Nova Paideia**, São Paulo, v. 6, n. 2, 2022. Disponível em: <https://ojs.novapaideia.org/index.php/RIEP/article/view/408>. Acesso em: 12 jan. 2025.
- OLIVEIRA, A. C.; CORRÊA, A. M.; DIAS-TRINDADE, S. Avaliação formativa em contexto digital com tecnologias digitais interativas. **Estudos em Avaliação Educacional**, São Paulo, v. 33, e08329, 2022. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/359885573>. Acesso em: 12 jan. 2025.
- PASSOS, M. L. S. Avaliação formativa na educação a distância: um modelo conceitual baseado no tripé feedback, regulação e autorregulação. Anais do **CIET:EnPET | ESUD:CIESUD**, 2022. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/366001577>. Acesso em: 12 jan. 2025.

PEREIRA, T. S. N. P. Avaliação formativa e aprendizagem da língua portuguesa no contexto de uma comunidade virtual de aprendizagem. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Lisboa, Lisboa, 2008. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10451/813>. Acesso em: 12 jan. 2025.