

Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (SISEDU): estrutura, objetivo e utilização.

Pauliane Ibiapina Fernandes Girão¹

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
pauliane.ibiapina.ced@prof.ce.gov.br

Vagna Brito de Lima²

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
vagna.lima@prof.ce.gov.br

Joyce Cristiany de Aguiar Vieira³

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
joyce.cristiany@ced.seduc.ce.gov.br

Francisco do Carmo Silva⁴

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
francisco.silva149@prof.ce.gov.br

Wendel Melo Andrade⁵

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
wendel.andrade.ced@prof.ce.gov.br

Resumo

No contexto das avaliações de redes de ensino, a Secretaria da Educação do estado do Ceará desenvolveu o Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (SISEDU). Com isso, este trabalho tem o objetivo de analisar a estrutura, os propósitos e as formas de utilização do SISEDU no contexto da rede pública estadual cearense, evidenciando seu

¹ O autor agradece à Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE) e à Coded/CED pelo apoio e oportunidade na elaboração do trabalho.

² O autor agradece à Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE) e à Coded/CED pelo apoio e oportunidade na elaboração do trabalho.

³ O autor agradece à Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE) e à Coded/CED pelo apoio e oportunidade na elaboração do trabalho.

⁴ O autor agradece à Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE) e à Coded/CED pelo apoio e oportunidade na elaboração do trabalho.

⁵ O autor agradece à Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE) e à Coded/CED pelo apoio e oportunidade na elaboração do trabalho.

papel estratégico na análise dos resultados das avaliações educacionais, no planejamento pedagógico e na recomposição das aprendizagens. Partindo de uma pesquisa bibliográfica constatou-se que o sistema oferece relatórios analíticos que subsidiam a identificação de lacunas de aprendizagem e orientam a tomada de decisões pedagógicas. Também foi possível verificar que a articulação do SISEDU com os Materiais Didáticos Estruturados (MDE) potencializam intervenções pedagógicas no contexto da recomposição e do fortalecimento das aprendizagens. Conclui-se que o SISEDU contribui para o fomento a uma cultura avaliativa diagnóstica e formativa, com ênfase na qualidade da educação básica.

Palavras-chave: SISEDU; Avaliação; Monitoramento; Aprendizagem.

1 Introdução

Nas últimas décadas, o cenário educacional tem sido significativamente impactado pelo avanço acelerado das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs), exigindo constantes reformulações nos processos de ensino, aprendizagem e avaliação. A escola, enquanto espaço formativo enfrenta o desafio de incorporar essas tecnologias de maneira crítica e eficaz, com o objetivo de promover práticas pedagógicas alinhadas às demandas contemporâneas da sociedade e contribuir para a melhoria dos resultados educacionais. Nesse contexto, a avaliação educacional, especialmente em larga escala, emerge como uma ferramenta fundamental de diagnóstico, planejamento e intervenção, tornando-se cada vez mais dependente de sistemas digitais integrados, os quais ampliam o acesso e a capacidade de análise dos dados gerados (Oliveira; Pereira, 2019).

A consolidação das políticas públicas de avaliação no Brasil, sobretudo a partir da década de 1990, resultou na criação de instrumentos como o Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB) e o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), os quais passaram a subsidiar decisões governamentais e pedagógicas em níveis federal, estadual e municipal. Paralelamente, os estados brasileiros passaram a desenvolver seus próprios mecanismos de avaliação, como é o caso do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE), que se destaca pelo uso de ferramentas tecnológicas no monitoramento da aprendizagem (Rabelo, 2018).

É nesse contexto que se insere o Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (SISEDU), desenvolvido pela Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC/CE), em parceria com o Programa Cientista-Chefe. O SISEDU representa uma inovação no acompanhamento pedagógico e na gestão educacional ao oferecer uma plataforma digital robusta, que permite o acesso rápido e detalhado aos dados diagnósticos dos estudantes.

Diante do exposto, este trabalho tem como objetivo analisar a estrutura, os propósitos e as formas de utilização do SISEDU no contexto da rede pública estadual cearense, evidenciando seu papel estratégico na análise dos resultados das avaliações educacionais, no planejamento pedagógico e na recomposição das aprendizagens. A partir da descrição do sistema e de suas funcionalidades, discute-se sua relevância como instrumento de apoio à tomada de decisões e à promoção de uma educação mais equitativa e de maior qualidade.

2 Metodologia

No que se refere à natureza, esta pesquisa configura-se como básica, uma vez que busca gerar conhecimentos novos e relevantes para o avanço da ciência, especialmente no que diz respeito ao Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (SISEDU) como ferramenta de apoio ao processo de ensino-aprendizagem e à gestão educacional. Considerando o objetivo proposto, trata-se de uma pesquisa de caráter exploratório, pois seu planejamento é flexível, permitindo a consideração de diversos aspectos relacionados ao fenômeno estudado (Prodanov; Freitas, 2013).

Quanto ao procedimento metodológico, este trabalho caracteriza-se como uma pesquisa bibliográfica, tendo como técnica a revisão de literatura. Gil (2002) define a pesquisa bibliográfica como aquela realizada com base em materiais já publicados, oriundos de pesquisas anteriores, tais como livros, artigos científicos, teses, entre outros. Utiliza-se, portanto, de dados ou categorias teóricas previamente exploradas por outros pesquisadores e devidamente registradas. Os textos tornam-se fontes de fundamentação teórica para os temas investigados, sendo analisados a partir das contribuições dos autores.

Para a elaboração deste estudo, foi realizada uma pesquisa no site da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (CODED/CED) (SEDUC, 2025), órgão responsável pela administração da plataforma SISEDU (SISEDU, 2025), além da consulta a repositórios acadêmicos como o Google Acadêmico e a base de dados SISEDU. Na busca por materiais relevantes, foram utilizadas palavras-chave como: avaliação, SISEDU, monitoramento e aprendizagem.

3 Resultados

O Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional (SISEDU) configura-se como uma plataforma de gestão pedagógica desenvolvida pela Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC), com o objetivo de qualificar o acompanhamento das aprendizagens e subsidiar, de maneira estruturada, a tomada de decisões no âmbito escolar. Trata-se de um ambiente virtual que consolida dados provenientes de avaliações internas e externas, permitindo o monitoramento contínuo do desempenho estudantil e a identificação de fragilidades no percurso formativo dos estudantes da rede pública estadual. A estrutura do SISEDU é organizada para possibilitar o acesso personalizado às informações, contemplando diferentes perfis de usuários, como professores, coordenadores pedagógicos e gestores escolares.

Os relatórios disponibilizados pelo SISEDU são sistematizados com base nos resultados das Avaliações Diagnósticas e do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (SPAECE), oferecendo análises quantitativas e qualitativas sobre os níveis de proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática. Os resultados das avaliações são apresentados por meio de gráficos, o que facilita sua visualização e interpretação, promovendo maior clareza para o planejamento e o replanejamento das práticas educativas. A classificação dos dados é feita por quartis, com uso de cores padronizadas (vermelho, amarelo, verde e azul), permitindo decisões pedagógicas alinhadas às necessidades dos estudantes.

O acesso dos professores é realizado pela plataforma Professor Online, integrada ao Povo Digital, ao Banco Estadual de Itens e Questões (BEIQ) e ao Diário Online.

Os testes diagnósticos do SISEDU são elaborados com base na Matriz dos Saberes, uma inovação do Programa Cientista-Chefe em Educação Básica. Essa matriz articula os descritores das avaliações externas (SAEB e SPAECE) com as habilidades previstas na matriz do ENEM, explicitando a gradação lógica e cognitiva da Matemática Básica, tanto nos níveis fundamental quanto médio. Desse modo, os resultados de proficiência na Avaliação Diagnóstica da SEDUC oferecem uma previsão sobre o desempenho dos estudantes no SPAECE, visto que ambas utilizam os mesmos parâmetros de proficiência baseados na Matriz dos Saberes, ainda que sejam aplicadas em momentos distintos.

Além disso, a plataforma disponibiliza a ferramenta "Gabarito e Material Estruturado", por meio da qual é possível acessar gabaritos oficiais, provas comentadas e materiais em formato textual e audiovisual voltados à formação docente e à melhoria do desempenho discente. Em parceria com o Programa Cientista-Chefe, a SEDUC promove ações integradas para a recomposição das aprendizagens, com foco na equidade dos processos educativos. Nesse sentido, os Materiais Didáticos Estruturados (MDE), compostos por livros organizados por temas e alinhados ao processo de recomposição das aprendizagens, têm contribuído significativamente para o fortalecimento das aprendizagens dos alunos da rede pública estadual do Ceará, especialmente nas áreas de Matemática e Língua Portuguesa.

4 Conclusões e Considerações Finais

A análise da plataforma SISEDU mostra sua relevância como ferramenta de apoio à gestão educacional e ao ensino-aprendizagem na rede estadual do Ceará, ao integrar dados de avaliações internas e externas e fornecer relatórios acessíveis a professores e gestores. O sistema tem se mostrado essencial na identificação de lacunas de aprendizagem e no planejamento de ações pedagógicas mais eficazes. Além disso, os resultados das avaliações diagnósticas evidenciam tanto os desafios enfrentados pelas escolas quanto as possibilidades de intervenção, fortalecendo uma cultura avaliativa com foco na reflexão e na melhoria contínua dos processos educativos.

A articulação entre os dados do SISEDU e o uso dos Materiais Didáticos Estruturados (MDE) tem se mostrado um caminho promissor para a recomposição das aprendizagens, especialmente no contexto pós-pandemia. Quando essas ações são acompanhadas de forma contínua e com formação adequada aos profissionais da educação, fortalecem o protagonismo docente nas decisões pedagógicas e contribuem para práticas mais justas e eficazes no enfrentamento das desigualdades. Assim, o uso qualificado do SISEDU representa um avanço nas políticas públicas educacionais baseadas em evidências, reafirmando o compromisso com a qualidade da educação básica e com a garantia do direito à aprendizagem de todos os estudantes.

5 Referências

ALVES, Paula Trajano de Araújo et al. Avaliação diagnóstica como estratégia para o aumento da proficiência em Língua Portuguesa. Pesquisa, Sociedade e Desenvolvimento, v. 9, n. 8, pág. e449985480-e449985480, 2020.

BENTO, Claudia Regina Spolador. Avaliação da Aprendizagem: Aspectos Relevantes Da Avaliação Diagnóstica, Formativa e Somativa na Aprendizagem Escolar. Monografia Em Especialização Em Coordenação Pedagógica – Universidade Federal Do Paraná Setor De Educação. Curitiba, P. 32. 2014.

FERREIRA FILHO, Luciano Nery; VIDAL, Eloisa Maia; PONTES-JÚNIOR, José Airton de Freitas. Avaliação em larga escala no Ceará e as políticas de accountability—o protagonismo do Spaece. Práxis Educacional, v. 16, n. 43, p. 452-471, 2020.

FERREIRA FILHO, Luciano Nery. ABREU, Mariana Cristina Alves de. PEREIRA NETO, Francisco Edmar. O projeto de avaliação diagnóstica da rede pública estadual cearense: análise dos descritores menos acertados em língua portuguesa, 2020.

GIL, Antônio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas. 2002

LIMA, Marcos Antonio Martins et al. Aspecto formativo dos dados das avaliações diagnósticas para os trabalhadores da gestão escolar nas escolas públicas de ensino médio do Estado do Ceará. Devir Educação, v. 5, n. 2, p. 224-248, 2021.

MARTINS, Leydiane da Conceição Gomes Ferreira; GUISSO, Luana Frigulha. Avaliação: um desafio no processo de ensino-aprendizagem na educação-revisão de literatura. Revista Eletrônica Acervo Saúde, n. 24, p. e379-e379, 2019.

OLIVEIRA, Gisele Pereira; PEREIRA, Ana Carolina Costa. O uso da Engenharia Didática e da Sequência Fedathi como ferramentas metodológicas na formação de professores de matemática. Boletim Cearense de Educação e História da Matemática, v. 6, n. 18, p. 65-78, 2019.

PRODANOV, Cleber Cristiano; FREITAS, Ernani Cesar de. Metodologia do trabalho científico: métodos e técnicas da pesquisa e do trabalho acadêmico. 2. ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

RABELO, Fabiano Barros et al. Análise da avaliação diagnóstica da aprendizagem do estado de Goiás: um olhar sobre a área de matemática. 2018.

SEDUC. A Secretaria da Educação do Estado do Ceará. Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a distância - CODED/CED. 2023. Disponível em: <<https://www.ced.seduc.ce.gov.br/foco-na-aprendizagem-2/>>. Acesso em: 11 de Março de 2025.

SISEDU. Sistema Online de Avaliação, Suporte e Acompanhamento Educacional. 2023. Disponível em: <<https://sisedu.seduc.ce.gov.br/>>. Acesso em: 31 de Janeiro de 2025.