

IV SEMINÁRIO DE ESTÁGIO DA UPE
UPE CAMPUS MATA NORTE e SUL – PERNAMBUCO
11 a 13 de junho de 2025

**O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO DESPERTAR DA IDENTIDADE
PROFESSORAL NO CURSO DE GEOGRAFIA DA UNIVERSIDADE
DE PE (CMN)**

MELO¹; SILVA ²

RESUMO

Escrever sobre Estágio Supervisionado na formação do professor de Geografia, nos convida a reviver as inquietudes e as perplexidades na busca de significados do que é ser professor na contemporaneidade. O Estágio supervisionado é uma exigência da LDB-9394/96, nos cursos de formação docente, sendo um componente curricular e uma atividade intrinsecamente articulada com a prática e com as atividades do trabalho acadêmico, além de ser instrumento de integração entre a universidade, a escola e a comunidade. Este artigo objetiva construções teóricas, através do estágio, enquanto espaço de pesquisa, através dos teóricos: Castrogiovanni, (2023), Pimenta (2014), Silva (2022); viabilizando a formação inicial. Se justifica, por apresentar conhecimentos através da observação da estrutura espacial da escola, bem como, das aulas do professor de Geografia. Desta forma, entendemos que a prática da observação, proporciona a construção da identidade professoral, direcionando construções pedagógicas, mesmo provisórias, pois ainda estamos desenvolvendo ações no Estágio I do curso. Neste sentido, Figueiredo (2010), entende que o estágio não surge totalmente com a pretensão de se treinar os métodos e técnicas de ensino propostos nas Universidades, porém como formador da personalidade profissional do

discente. Metodologicamente, esta pesquisa é de cunho bibliográfico, ancorada na abordagem qualitativa, através da observação da estrutura escolar, bem como, da regência do professor nas turmas de 6º e 7º anos do Ensino Fundamental. Como resultados, através da nossa vivência nesse período de observação, e nas investigações das aulas dos professores, constatamos trocas não interativas com os alunos na construção do conhecimento. Neste sentido, foi possível identificar algumas desorganizações pedagógicas, pois as práticas desses professores são lineares, tradicionais, sem haver questionamentos com os alunos. Assim, entendemos que o Estágio Supervisionado, enquanto espaço de pesquisa, viabiliza a formação qualitativa do docente em Geografia.

Palavras chave: Estágio Supervisionado, Ensino de Geografia, Identidade professoral

-
- 1.Orientador: Prof. Dr. Paulo Roberto Florencio de Abreu e Silva
 - 2.Discente: Evaristo Bernado Melo
 3. Discente: Jayane Ferreira Silva