



PROCESSOS DE PLANEJAMENTO CURRICULAR – ELEMENTOS DO PLANEJAMENTO CURRICULAR: OBJETIVOS, CONTEÚDOS, METODOLOGIAS, AVALIAÇÃO.

Évely Alexandre Correia Silva¹, Jamilly Felix Silva², Layane Samires Barbosa de Melo³, Mikaelly Vittorya da Silva⁴, Thailany Virgínia da Silva Noberto⁵, Glauber Kenner Duarte da Silva Vieira⁶

¹ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAST

² Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAST

³ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAST

⁴ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAST

⁵ Aluna do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAST

⁶ Professor do Curso de Licenciatura em Pedagogia – FAST

alexandreevely78@gmail.com, jamillisilva1900@gmail.com,

layanesamires@gmail.com, mikaellyvittorya627@gmail.com,

thailanyvirginia83@gmail.com, GLAUBERKENNER@GMAIL.COM

1 INTRODUÇÃO

O Processo de Planejamento Curricular se destaca pela ordem e quais conteúdo será abordado, integra diferentes áreas de conhecimento, organiza no geral o funcionamento e a proposta pedagógica da instituição. Nesse contexto, carrega-se uma importância para que sua existência seja presente no ambiente escolar, que visa garantir qualidade e eficácia no processo de ensino-aprendizagem. Sua função é orientar o docente quais conteúdos, habilidades, metodologias, objetivos e a forma de avaliação será abordada durante o ano letivo, que tem por objetivo adequar os conteúdos as necessidades e realidade dos alunos.

O planejamento curricular é importante pois assegura a continuidade e o avanço do conhecimento durante as etapas da educação, ele viabiliza a construção de um caminho de aprendizagem que considera o desenvolvimento cognitivo dos alunos e suas realidades socioculturais, proporcionando uma formação integral dos discentes. Ele também coopera para a equidade e qualidade no ensino, a medida que organiza metas e critérios comuns que asseguram o acesso de todos os estudantes a uma base curricular mínima de qualidade. Segundo Libâneo (1944, p.22), o planejamento tem grande importância pois trata-se de: “Um processo de racionalização, organização e coordenação de ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social”. Diante o exposto, o professor tem um processo de reflexão crítica sobre as práticas pedagógica, permitindo que ele seja o centro onde organiza, estrutura e põe em prática de forma clara e objetiva.

A nossa pesquisa tem como objetivo, analisar o planejamento curricular como um mecanismo fundamental para orientar e organizar o processo de ensino-aprendizagem, ressaltando sua importância na construção de práticas pedagógicas de acordo com as necessidades e realidade dos alunos. Nesse contexto, é de extrema importância compreender principais definições e fundamentos teóricos que sustentam esse



planejamento, pois são eles que proporcionam a base para escolhas pedagógicas conscientes e alinhadas as necessidades dos discentes. Ademais é essencial reconhecer e analisar as etapas que formam um planejamento curricular no contexto educacional, compreendendo como ela se une para ofertar o ensino-aprendizagem significativo e contextualizado.

2 METODOLOGIA

A metodologia dessa pesquisa é uma abordagem qualitativa, com revisão bibliográfica e análise documental, as informações bibliográficas dessa pesquisa contêm autora como Libâneo (1944), VASCONCELLOS (1995), Sousa (2022) que esclarece aspectos sobre o processo de planejamento curricular e os elementos do planejamento, onde as análises bibliográficas deixa explícita o quanto a prática é distinta da teoria, e os empecilhos que os docentes vivem no dia a dia.

A pesquisa contou com uma série de informações que utilizamos como banco de dados alguns arquivos, revistas e sites como Google Acadêmico, Portal Periódico Capes, usamos como palavras chaves Conteúdos, Avaliação, Objetivos, Metodologia, Planejamento Curricular de ensino para obter conhecimentos mais profundos sobre o assunto.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

A construção do Planejamento Curricular é composto por uma estrutura que é fundamental para embasar um currículo, onde orienta e organizam o processo de ensino-aprendizagem, na qual é estruturado dentre 4 (quatro) componentes. No entanto, existem os Objetivos que são metas que deseja-se alcançar com as propostas de atividades e que por finalidade esperam que os alunos aprendam e se desenvolvam ao final do processo, trazendo bons resultados que ajude no processo de aprendizagem, que estão divididos em Objetivos Específicos que são mais minucioso e concretos voltado para cada área do conhecimento seja ele ano/série, período ou disciplina, onde orienta o processo educacional detalhando sua finalidade para cada atividade e conteúdo. Objetivo Gerais buscam de forma geral promover o desenvolvimento integral do estudante, garantir a formação de cidadãos críticos, conscientes e participativos. Os objetivos devem estar direcionados exatamente ao desenvolvimento de competências e habilidades dos alunos que através de metas estabelecidas ao desenvolvimento desses discentes ficam explícito. A perspectiva de formação humana almeja considerar o ser em uma integralidade, em consequência dessa concepção, teríamos uma educação profissional que visasse o ser humano integral.

A Justificativa de cada conteúdo no processo de planejamento curricular serve para explicar e concretizar porque aquele tema ou habilidade é de fundamental importância dentro da prática pedagógica. Ela demonstra a significância pedagógica, social, cultural ou formativa daquele assunto para os discentes. Ementa é um guia sobre todos os eixos centrais que serão abordados no ano letivo ajudando todos os docentes e discentes da



instituição a entender o objetivo de cada disciplina, que serve para orientar o desenvolvimento dos discentes em cada disciplina.

Nesse sentido, o currículo envolve elementos nos quais divide por parte cada dimensão do processo de ensino-aprendizagem, essa divisão serve para ajudar a garantir que todos os aspectos importantes de ensino sejam contemplados. Elementos como Conteúdo são as habilidades, competências, conhecimentos proposto no planejamento curricular, para que o docente siga o cronograma e relacione os conteúdos proposto com a realidades dos alunos para que possa obter conhecimentos significativos e contextualizado.

Desse modo a Metodologia são estratégias, recursos didáticos e elementos, que ajuda a facilitar o conhecimento e desenvolvimento dos alunos, tornando as aulas interativas e dinâmica, respeitando a forma da interatividade dos discentes e os diferentes ritmos de absorção de conteúdos. Nesse contexto a Avaliação é um processo de verificação do progresso dos alunos, uma forma de visualizar individualmente se os discentes absorveu o conteúdo da forma correta, permitindo identificar se houve alguma dificuldade.

Com base na análise realizada, é perceptível que o planejamento Curricular, cumpre um papel crucial na sistematização e no resultado positivo do processo de ensinoaprendizagem. Os impactos de sua implementação contribuem diretamente para a eficiência do ensino ofertado, ao assegurar que conteúdos, metodologias e avaliações estejam ajustados com as necessidades dos alunos, que contribui para uma prática pedagógica planejada e fundamentada. Discutir o currículo com base nas perspectivas possibilita a compreensão de que planejamento curricular deve ser um instrumento vivo, flexível coerente, com a realidade social e cultural dos estudantes. A presença de objetivos claros permite nortear os docentes em sua prática pedagógica, com ênfase no desenvolvimento integral do aluno.

Portanto, a construção de um planejamento regular bem estruturado se torna fundamental para um ensino de qualidade, crítica e inclusiva. é o “[...] processo de tomada de decisões sobre a dinâmica da prática escolar. É previsão sistemática e ordenada de toda a vida escolar do aluno. Portanto, essa modalidade de planejar constitui um instrumento que orienta a ação educativa na escola, pois a preocupação é com a proposta geral das experiências de aprendizagem que a escola deve oferecer aos estudantes, através dos diversos comportamentos curriculares. “ (VASCONCELLOS, 1995, p.56). No entanto, o planejamento não é uma tarefa de se fazer, mas sim uma ferramenta para garantir um ensino qualificado, estruturado para que assim o desenvolvimento dos discentes seja significativo.

Com um planejamento curricular presente em um ambiente escolar é possível imaginar que se consegue segui-lo e em diante ter bons resultados, porém existem empecilhos que faz com que o plano curricular não seja seguido da forma que se espera, onde ocorre a superlotação nas salas de aula que faz com que o docente não tenha o controle, a falta de tempo porque a carga horaria por muitas vezes é insuficiente para cumprir o conteúdo previsto no plano, a falta infraestrutura que ocorre por falta de recursos didáticos, necessidades de no dia da aula ocorrer algum outro evento que faz com que o plano daquele dia seja iniciado em uma outro horário de aula. Segundo Sousa et al.



(2022) apontam que a sobrecarga de atividades, a carga horária extensa e a falta de recursos didáticos adequados limitam o tempo para a elaboração de um planejamento mais detalhados e dificultam a implementação de estratégias pedagógicas. Muitas vezes o professor já tem sua aula toda preparada, porém a falta de tempo, eventos repentinos, feriados entre outros causa situações como essas que acaba intervindo na execução do que foi planejado.

4 CONCLUSÕES

Os desafios atuais como salas superlotadas, a falta de infraestrutura e a insuficiência de carga horária, comprometem a efetivação do currículo, gerando um desalinhamento entre a teoria e a prática. Dessa forma, é imprevisível e indispensável que todos os responsáveis pelo processo pedagógico trabalhem de forma coletiva para que o planejamento Curricular se torne uma realidade efetiva nas instituições de ensino, desencadeando assim uma educação integral de qualidade para todos os indivíduos garantindo uma educação inovadora e bem adaptada, flexível e dinâmica aliada à realidade e necessidade dos estudantes. É de suma importância que o currículo deixe de ser um documento prescritivo e se torne um instrumento dinâmico, onde promove conhecimentos e habilidade de forma ágil e eficaz carregando-se clareza e objetividade sendo um documento essencial na educação.

REFERÊNCIAS

NOGUEIRA, Francinete Pessoa *et al.* **Planejamento é o currículo: Importância e contribuição no processo educacional.** Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05. Ed. 11. Vol. 20, pp. 108-116. Nov. 2022. ISSN:2448-0959, Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/semvategoria/importanciae-contribuicao> . Acesso em: 15 maio. 2025.

LOPES, Ângela Tenilly Ribeiro. **A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO PARA O SUCESSO ESCOLAR.** Redenção, 2014. p. 01-60. Disponível em: <https://share.google/cyObcdQRjOPXLGvvN> . Acesso em: 15 maio. 2025.

SILVA, Denise *et al.* **Percepções de Professores Acerca do Planejamento de Ensino: Dificuldades Encontradas e Soluções Propostas para a Prática Docente.** Revista Interações. n.70. p.01-28. jan.2025. Disponível em: <https://search.app/LsQTgREYnup5NMBY7> . Acesso em: 19 abr. 2025.



 @edufast_3

 <https://www.even3.com.br/edufast2025/>