

Avaliação institucional como meio de promoção da inovação e equidade na formação de professores no Ceará

Vagna Brito de Lima¹

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
vagna.lima@prof.ce.gov.br

Ana Joza de Lima²

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
ana.lima.ced@prof.ce.gov.br

Diego Farias Firmino³

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
autor@instituicao.com.br

Nairley Cardoso Sá Firmino⁵

Universidade Aberta do Brasil (UAB)
Sobral, Ceará, Brasil
nairley.firmino.ced@prof.ce.gov.br

Rejane Maria Lima de Sousa⁴

Coordenadoria de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE)
Sobral, Ceará, Brasil
rejane.soua@prof.ce.gov.br

Resumo

O objetivo deste trabalho é identificar as contribuições da Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED) como instrumento público cearense de formação na área educacional. Para tanto, foi realizada uma pesquisa de opinião, exploratória, com abordagem mista, para a qual utilizou-se de questionário objetivo. Os respondentes da pesquisa de opinião somaram 11.330 questionários respondidos, onde 98,2% afirmaram que a Coded/CED contribuiu para ampliar oportunidades na profissão. Destaca-se na análise dos resultados o quantitativo de 189.181 certificações, das quais 82% foram obtidas por docentes. Nesse sentido, a escuta ativa das vozes docentes reforça a importância de manter o diálogo constante com os profissionais da educação, a fim de alinhar as propostas formativas às reais necessidades da rede educacional cearense.

Palavras-chave: Avaliação institucional; Coded/CED; Formação; Rede estadual cearense; Educação.

¹ Doutora em Educação pela Universidade Federal da Paraíba (UFPB)

² Doutora em Educação pela Universidade Federal do Ceará (UFC)

³ Doutorando em Ensino pela Universidade Federal do Ceará (UFC)

⁴ Doutoranda em Geografia pela Universidade Estadual do Vale do Acaraú (UVA)

⁵ Doutora em Biotecnologia pela Universidade Federal do Ceará (UFC)

1 Introdução

Numa perspectiva crítica, a avaliação institucional é aquela que consegue captar o movimento institucional presente nas relações da instituição (BRANDALISE, 2010). Salienta-se que a produção de dados e informações, obtidos por meio da avaliação, subsidiam a elaboração das políticas em níveis da gestão educacional, desde o macro até o micro, na gestão das escolas (MACHADO, 2013).

Ex positis, a avaliação se configura como um instrumento essencial para a promoção da qualidade educacional, permitindo identificar avanços, desafios e oportunidades de melhoria nos processos de ensino e aprendizagem. Segundo as ideias de Luck (2012), a avaliação institucional é um processo que se integra ao planejamento educacional, num movimento de fazer emergir dos resultados as ações que se voltam novamente aos resultados. Neste conjunto, integra-se também os processos de monitoramento que acompanham as práticas educacionais, sempre relacionando as ações a seus resultados, com os quais são apontadas as transformações e ajustes necessários, com o intuito de garantir a efetividade do processo.

Nessa perspectiva de aperfeiçoamento dos processos educacionais, a Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância (Coded/CED), da Secretaria de Educação do Ceará (Seduc/CE), é uma instituição que tem como objetivo planejar, coordenar e executar ações de formação inicial e continuada para os profissionais da educação, estudantes e público em geral, por meio de metodologias presenciais, híbridas e a distância, visando à qualificação permanente do magistério cearense (CEARÁ, 2025). Ao longo dos anos, a Coded/CED realiza um trabalho consistente de formação de professores na rede estadual cearense, promovendo cursos, seminários, oficinas e outras atividades formativas que contribuem para o desenvolvimento profissional e o aprimoramento das práticas pedagógicas nas escolas. Esse trabalho tem contribuído para garantir ao Estado destaque nacional pelas políticas de valorização do magistério.

Isso posto, o objetivo deste trabalho é identificar as contribuições da Coded/CED como instrumento público cearense de formação na área educacional, bem como os pontos que precisam de melhorias, em vista de aperfeiçoar cada vez mais o trabalho desenvolvido na instituição. Para tanto, como parte do processo contínuo de aprimoramento das políticas de formação continuada, foi realizada uma avaliação institucional na Coded/CED, considerando o período de 10 anos de existência.

2 Metodologia

A pesquisa descritivo-exploratória, com abordagem mista, foi procedida por meio de pesquisa de opinião (MARCONI; LAKATOS, 2017). Segundo a Resolução n. 510/2016 (BRASIL, 2016), as pesquisas de opinião não precisam ser submetidas à aprovação em Comitê de Ética em Pesquisa (CEP).

Para tanto, além dos dados institucionais relativos à quantidade e natureza de formações ofertadas, utilizou-se de questionário direcionado ao público que usufruiu dos recursos educacionais disponíveis na Coded/CED. A construção do *corpus* de estudo (amostra) se deu pela quantificação e categorização dos participantes, em: professores, gestores, alunos e público em geral. Para uma análise dentro da cada categoria, foram classificadas como homogêneas. Os questionários foram aplicados no período compreendido entre janeiro e setembro de 2024. As perguntas fazem referência aos dez anos de formação continuada oferecidas pela Coded/CED. Os resultados foram avaliados por análise descritiva (MARCONI; LAKATOS, 2017) e análise do conteúdo (BARDIN, 2011).

3 Resultados e Discussão

A Coded/CED, em uma década de existência, contribuiu fortemente para o desenvolvimento profissional de muitas pessoas. Em se tratando de um ambiente com a versatilidade de oferecer cursos na modalidade EAD, de forma híbrida e também presencialmente, contemplou um público muito diverso, inclusive de outros estados (LIMA; LOURENÇO; SOARES, 2021).

O reflexo do trabalho se apresentou na métrica dos dados, onde destacou-se as certificações cuja somatória resultou em 189.181. A distribuição da entrega de certificados ao longo dos anos está disposta no Quadro 1.

Quadro 1: **Certificação emitida pela Coded/CED (2014-2024)**

PÚBLICO	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Aluno	-	880	1.997	1.848	617	406	888	7.152	2486	2343	669
Professor	336	1.612	2.705	4.045	10.734	7.037	43.020	38.628	7.764	26.190	13.195
Gestor Escolar	-	-	-	4.319	596	-	145	1.533	1939	969	132
Livre oferta	-	-	17	-	-	709	-	-	-	1.088	4.076
TOTAL	336	2.490	4.719	10.212	11.947	8.153	44.053	47.313	12.189	30.548	17.221

Fonte: Coded/CED (2025).

Ao analisar os dados apresentados no quadro acima, observou-se que as certificações para professores representam 82% (155.266) do total da oferta de cursos. A Coded/CED ofereceu recursos formativos para uma ampla população, porém o seu foco foi na formação docente. Isso também foi um reflexo da própria elaboração dos cursos, visto que dos 1.186 cursos ofertados, 739 eram voltados para docentes.

Outro fator relevante que merece destaque foi o salto nas certificações nos anos de 2020 e 2021. Isso ocorreu em virtude da pandemia de Covid-19, onde houve uma intensa movimentação em busca de apropriação dos recursos tecnológicos que pudessem viabilizar a continuidade das atividades letivas em todos os âmbitos educacionais. Nesse período, a Coded/CED foi imprescindível, pois promoveu frentes de trabalho propulsoras para em um breve tempo redirecionar as práticas pedagógicas em outros ambientes. Firmino *et al.* (2021) fizeram um estudo onde os professores da rede estadual cearense afirmaram que pretendiam continuar utilizando os recursos tecnológicos para uso pedagógico e por isso, desejavam aprofundar o conhecimento acerca destes.

Em virtude disso, houve o desenvolvimento do Conexão Educação com o objetivo de auxiliar na disseminação de informações e conteúdos de qualidade que fomentam a preparação de estudantes e apoio a docentes e gestores escolares. Essa ação permitiu a execução de formações em larga escala e, com o passar do tempo, se transformou num produto da Seduc/CE, por meio do Programa Ceará Educa Mais⁶.

As demonstrações do olhar atento da Seduc em relação à formação docente, por meio desta Coordenadoria, a Coded/CED, se evidenciaram também pela implementação da iniciativa dos Agentes de Inovação Educacional (AGI), a qual se tornou parte integrante do Programa Ceará Educa Mais. Deste modo, o AGI é uma/um profissional da educação com conhecimento no uso pedagógico de tecnologias e metodologias educacionais. Assim, o AGI apoia no planejamento e implementação de práticas pedagógicas inovadoras, visando à construção de uma cultura educacional que incorpore novos valores e repertórios didáticos.

Em continuidade ao enfoque na formação docente, ressalta-se a relevância da produção de textos acadêmicos no estímulo à capacidade de análise crítica dos professores, o que é essencial para entender e buscar soluções embasadas nos problemas vividos em sala de aula. Nessa perspectiva, a Seduc/CE por meio da Coded/CED, estimula a participação em eventos, seminários e publicação de resumos e artigos dos professores da rede estadual, enquanto um elo importante da formação continuada e valorização dos professores.

⁶ O Programa Ceará Educa Mais foi lançado em 2021 pelo Governo do Estado e possui 25 ações destinadas à melhoria da qualidade da educação (CEARÁ, 2025). Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/05/programa_ceara_educa_mais.pdf Acesso em 06 mai. 2025.

A Seduc/CE, por meio da Coded/CED, promove anualmente o “Seminário DoCEntes”, cujo objetivo é proporcionar aos professores e gestores da rede pública estadual de ensino discussões de temas importantes para a educação cearense. O evento representa a culminância das práticas realizadas pelos professores nas escolas e possibilita a socialização e compartilhamento de experiências, as quais são evidenciadas a partir da produção textual e publicação de trabalhos. Até o presente, foram produzidos 5 (cinco) anais, 4 (quatro) dossiês da Revista DoCEntes, com artigos científicos, e 2 (dois) e-books com artigos de professores. Essas publicações, de caráter científico, também representam um elemento importante para o desenvolvimento da formação dos docentes (CEARÁ, 2025).

Somado a essas atividades desenvolvidas ao longo dos dez anos, os resultados da pesquisa de opinião, que contou com a participação de 11.330 respondentes, onde 98,2% afirmaram que a Coded/CED contribuiu para ampliar oportunidades na profissão. Além disso, no quesito aplicabilidade dos conteúdos abordados nos cursos na atuação como professor, as notas atribuídas foram: 1,69% (notas 1 a 6), 35,48% (notas 7 a 9) e 62,75% (nota 10). Assim, a partir desses resultados, é possível afirmar que as formações desenvolvidas pela Coded/CED contribuem de forma significativa para a formação continuada dos/as professores nas escolas públicas estaduais.

Salienta-se a importância da instituição autoavaliar-se, assim, os resultados são essenciais para o planejamento, continuidade das ações ou readequação. Ao se analisar a trajetória da implantação de políticas avaliativas no país, observa-se uma tendência crescente de aproximação das gestões com as avaliações (MACHADO, 2013). No estudo realizado por Silva (2020), a aplicação de uma autoavaliação participativa se constituiu no passo inicial na busca pela qualidade. A partir dos resultados, concluiu-se que a efetividade da transformação da escola é preciso autonomia e compromisso social de todos, para o processo repercutir nas práticas pedagógicas e definição de metas concatenadas com o Projeto Político Pedagógico da escola.

Portanto, a prática de avaliação contínua é essencial para um aprimoramento do trabalho desenvolvido e oferecido ao público a que se destina. Deste modo, deve ser incentivada a prática avaliativa institucional como instrumento indispensável para a melhoria das ações formativas.

4 Considerações Finais

O trabalho revelou que a Seduc/CE, por meio da Coded/CED, vem desenvolvendo nesses últimos dez anos um trabalho sólido no que concerne à formação continuada dos professores da rede pública estadual cearense. As análises do questionário evidenciaram uma

percepção amplamente positiva quanto às formações oferecidas. O número de certificações e a participação dos professores em eventos acadêmicos promovidos pela Seduc/CE compõem outros fatores que corroboram com o desenvolvimento profissional dos docentes. Os resultados da avaliação institucional contribuíram para um alinhamento das metas da Coded/CED, tanto no desenvolvimento de cursos que atendam às solicitações dos professores, gestores e estudantes, quanto no sentido de aperfeiçoamento dos produtos educacionais já disponíveis.

Referências

BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRANDALISE, M. A. T. Avaliação institucional da escola: conceitos, contextos e práticas. *Olhar de professor*, v. 13, n. 2, p. 317-332, 2010.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Saúde. Resolução n. 510 de 7 de abril de 2016. Versão on-line. Disponível em: <https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/atos-normativos/resolucoes/2016/resolucao-no-510.pdf/@download/file> Acesso em: 06 de maio de 2025.

CEARÁ. Secretaria de Educação. Ceará Educa Mais, 2025. Disponível em: https://www.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/37/2022/05/programa_ceara_educa_mais.pdf Acesso em 06 mai. 2025.

CEARÁ. Secretaria de Educação. Coordenadoria Estadual de Formação Docente e Educação a Distância, 2025. Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/> Acesso em: 06 de maio de 2025.

FIRMINO, N. C. S. *et al.* Os saberes docentes no ensino remoto emergencial: experiências do estado do Ceará. *Revista Eletrônica Científica Ensino Interdisciplinar*, v. 7, n. 21, p. 291-307, 2021.

LIMA, V. B. de.; LOURENÇO, E. M. L.; SOARES, M. M. A. (Orgs.). *Itinerário formativo: competências digitais para a docência Seduc/CE*, 2021. Disponível em: <https://www.ced.seduc.ce.gov.br/wp-content/uploads/sites/82/2021/12/LivroCompetencias-Digitais-.pdf> Acesso em: 03 mai. 2025.

LUCK, H. *Perspectivas da Avaliação Institucional da escola*. Petrópolis: Vozes, 2012.

MACHADO, C. Impactos da Avaliação Externa nas Políticas de Gestão Educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, v. 11, n. 1, p. 40-55, 2013.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. *Metodologia científica*. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2017.

SILVA, L. C. P. Avaliação Institucional Participativa como instrumento de autonomia no fortalecimento da gestão democrática escolar. *Revista Educação e Políticas em Debate*, v. 9, n. 2, p. 455 - 471, 2020.