

RESUMO - SOCIOLINGUÍSTICA EDUCACIONAL

ANÁLISE SOCILINGUÍSTICA A PARTIR DA INTERAÇÃO EM LIBRAS NO AMBIENTE DE SALA DE AULA

Maria Zilda Medeiros Da Silva (zilda.libras@gmail.com)

Henrique Miguel (henrique.miguel.91@gmail.com)

O presente artigo busca apresentar um estudo a partir da Sociolinguística Educacional, direcionado as interações entre professor/aluno ouvintes no ambiente de sala de aula, a partir da comunicação da Língua Brasileira de Sinais- LIBRAS no Curso Básico de Libras. Como Objetivo Geral iremos destacar as interações da comunicação a partir de uma palavra da temática (Alimentos), diante da apresentação da palavra cada aluno desenvolveu uma frase referente ao seu conhecimento e vivência, assim obtivemos a interação entre Professor/aluno a partir do diálogo em Libras. Como objetivo específico: Destacar o comportamento do aluno no momento da interação; Frisar as ações comunicativas da professora/aluno ouvinte; Discutir a representação que a expressão faciais apresenta para comunidade surda em seu aspecto cultural. Diante disso, vamos apresentar a importância da presença do aluno surdo que faz parte da comunidade escolar e que tem a Libras como sua primeira língua- L1. Este trabalho está entrelaçado com a experiência profissional das autoras, que trabalha na busca do ensino e aprendizagem de forma inclusiva no

ambiente escolar com alunos surdos e ouvintes, assim desenvolvem cursos de Libras na busca da interação. A Libras é uma língua minoritária, poucos alunos ouvintes tem o conhecimento para poder se comunicar com a pessoa surda na comunidade escolar, como podemos destacar a disciplina de Libras no ensino fundamental e médio não é obrigatório, passando a ser uma negligência a inclusão para o aluno surdo no ambiente escolar que não tem a interação da sua língua por falta de incentivos. Os aspectos metodológicos foram desenvolvidos a partir de dois grandes momentos: Pesquisa de campo em uma escola do ensino fundamental com apoio da gravação da aula, pois conforme (GIL, 2008), ela contribui para a descoberta dos fenômenos educacionais e possibilita um conhecimento real da interação como apoio teórico bibliográfico com suas abordagens qualitativas e quantitativas. E como resultados das análises dos dados, foram desenvolvidas observações referentes aos objetivos citados, destacando as ações e suas expressões facial e corporal para a comunicação da Libras como L2. E como base teórica buscamos os pensamentos Bortoni -Ricardo (2008) apresenta que “a pesquisa em sala de aula insere-se no campo da pesquisa social”; (LEITE, 2014) argumenta que a escola e o lugar onde os indivíduos vão para “aprender” a se tornarem seres sociais; (SILVA, 2018) contribuíram diretamente para o entendimento de que a língua é um sistema heterogêneo e variável; Quadros (2019) que deixa esclarecido que a Libras é uma língua visuoespacial, entre outros autores, que nos apresentam a importância da visão sociolinguística Educacional na busca da comunicação em seu aspecto social.

Palavras-chave: palavras-chave: sociolinguística educacional; interação; língua; libras.