



**XVII SICTI**  
Seminário de Iniciação Científica,  
Tecnológica e Inovação  
**X SIMIT**  
Simpósio de Inovação Tecnológica

**CIÊNCIA e  
COOPERAÇÃO  
na AMAZÔNIA**  
**16 a 19 de  
Setembro**  
**IFPA Campus Bragança**

## **EDUCAÇÃO AMBIENTAL E QUALIDADE DA ÁGUA : ESTUDO DE CASO DOS ESTUDANTES DO BAIRRO CASTANHEIRA, VIGIA-PA**

EMANUELI LARISSA GAMA COSTA<sup>1</sup>, CARLA CRISTINA MONTEIRO SANTOS<sup>2</sup>,  
MARIA TELMA ATAÍDE AMIN<sup>3</sup>, MARLENO SOUSA DA SILVA<sup>4</sup>, DEVANILDA RANIERI  
MARINS DA FONSECA<sup>5</sup>

<sup>1</sup> Acadêmica do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, IFPA, Campus Tucuruí

<sup>2</sup> Acadêmica do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, IFPA, Campus Tucuruí, E-mail autor correspondente:  
[monteirocarla881@gmail.com](mailto:monteirocarla881@gmail.com)

<sup>3</sup> Acadêmica do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, IFPA, Campus Tucuruí

<sup>4</sup> Acadêmico do Curso de Engenharia Sanitária e Ambiental, IFPA, Campus Tucuruí,

<sup>5</sup> Docente do Curso de Bacharelado em Engenharia Sanitária e Ambiental, campus Tucuruí,  
Área de conhecimento/Subárea: Área 03 - Engenharias | Subáreas: Engenharia Sanitária ODS vinculado(s): ODS 03,  
ODS 06 e ODS 014.

**RESUMO:** O estudo teve como objetivo conscientizar estudantes do ensino fundamental da Escola Andréa Ataíde Monteiro, em Vigia-PA, sobre a importância da qualidade da água para a saúde humana. A iniciativa busca promover educação ambiental e sanitária por meio de atividades interativas, palestras, maquetes e pescaria, buscou-se promover a educação ambiental e sanitária de forma lúdica. Foram abordados temas como o ciclo da água, formas de tratamento, impactos da poluição e práticas sustentáveis. A ação resultou na sensibilização dos alunos, despertando interesse pelo tema incentivando mudanças de comportamento em casa e na comunidade. A sondagem revelou que a maioria utiliza água do abastecimento público, mas ainda há consumo de fontes alternativas. Ao final, observou-se maior conscientização e o desejo dos alunos em adotar atitudes responsáveis quanto ao uso da água. O projeto contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e reforçou, a importância da água como recurso essencial para a vida.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Ambiental. Qualidade da água. Saúde Pública. Conscientização.

### **INTRODUÇÃO**

Os projetos de educação ambiental e sustentabilidade têm como objetivo sensibilizar a população quanto às adversidades socioambientais locais que exigem intervenção. A Educação Ambiental (EA) configura-se como uma ferramenta essencial na formação de cidadãos conscientes, críticos e atuantes na preservação dos recursos naturais. (Silva, 2012). No bairro Castanheira, em Vigia-PA, observa-se o uso frequente de Soluções Alternativas Individuais (SAIs), muitas vezes sem o devido acompanhamento técnico, o que pode comprometer a saúde pública local. Diante disso, torna-se essencial a realização de atividades educativas que abordem, de forma lúdica e acessível, temas como o ciclo da água, formas de abastecimento, tratamento e práticas

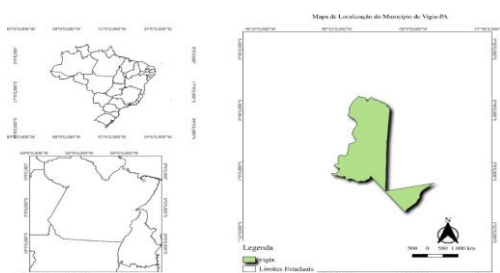
sustentáveis no uso doméstico da água.

## **METODOLOGIA**

### Área de estudo

O município de vigia está localizado na microrregião do salgado, distante da capital cerca de 70 km; o acesso pela rodovia PA 140 tem 96 quilômetros de extensão. A sede municipal é banhada pelo rio Guajará Mirim ou Furo da Laura, que separa o município da ilha de colares, ao sul da baía do Marajó IBGE (2021) (Figura 1).

**Figura 1-** Mapa de localização da área de estudo



Fonte: Autores (2025)

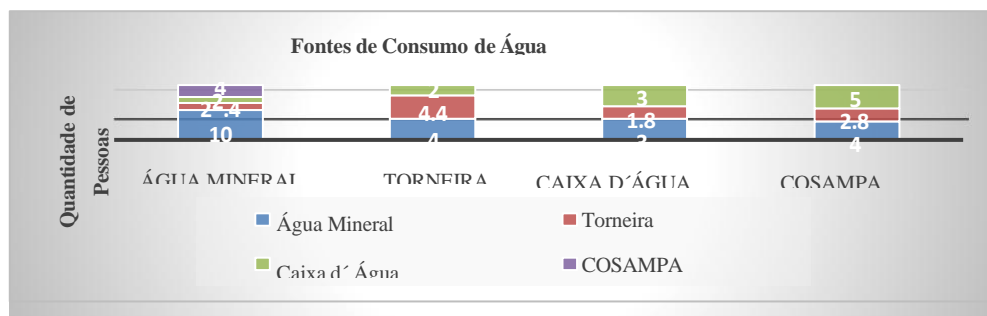
A metodologia utilizada nesse estudo foi educacional e interativa, com atividades práticas que estimularam a participação ativa dos alunos. De forma simplificada pode-se dividir o processo metodológico em 2 etapas. A 1ª etapa, inclui o processo de confecção dos materiais didáticos, garantindo qualidade e adequação ao conteúdo proposto. O público-alvo foram alunos do ensino fundamental da Escola Municipal Andrea Ataíde Monteiro no bairro da Castanheira, Vigia-PA.

A 2ª etapa, ocorreu a apresentação aos estudantes no dia 20/03/25, onde inicialmente houve explanação e conversa inicial, demonstrando o ciclo da água e suas formas de abastecimento através de atividades lúdicas: pescaria educativa; maquetes; planfletos informativos sobre limpeza de reservatórios e cuidados com a água.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Foram realizadas atividades/ações desenvolvidas na Escola Andréa Ataíde Monteiro, com a participação de 21 alunos do 3º ano. Durante essas atividades, os alunos responderam a uma sondagem inicial, cujo objetivo era identificar as principais fontes de consumo de água e sua percepção sobre a qualidade da água que consomem, foram feitas perguntas sobre qual tipo de água eles utilizam. Os resultados obtidos revelaram que a maioria dos alunos utiliza a água fornecida pelo sistema de abastecimento público, enquanto uma parcela menor consome água de poços ou de fontes alternativas, como água mineral comprada.

**Figura 2** – Fontes de Consumo de Água



Fonte: Autores(2025)

Como resultado, verificou-se um aumento significativo no interesse dos alunos pelo tema, observado nas discussões em sala de aula e mudança de hábitos relatada por alguns participantes. Muitos expressaram a intenção de economizar água em casa e de incentivar familiares e amigos a adotarem práticas mais sustentáveis, esses resultados são similares aos encontrados por Trevisol (2003) que destaca a importância da educação ambiental nas escolas para a formação dos estudantes(Figuras 3 e 4).



**Figura 3-** Pescaria



**Figura 4 -** Ciclo da Água

Fonte: Autores (2025)

Dessa forma, os dados coletados demonstram a importância de ações educativas no ambiente escolar para sensibilizar as crianças sobre o uso responsável da água. A abordagem utilizada mostrou-se eficaz na ampliação do conhecimento dos alunos e na construção de uma consciência ambiental crítica e participativa.

## CONCLUSÕES

A realização das atividades na Escola Andréa Ataíde Monteiro permitiu não apenas a identificação das fontes de consumo de água pelos alunos, mas também a ampliação de seus conhecimentos sobre a importância da preservação e do uso consciente desse recurso. A sondagem inicial demonstrou um conhecimento limitado sobre os processos de tratamento e evidenciando a importância de iniciativas educativas voltadas para esse tema. A educação ambiental, desde as séries iniciais, é uma ferramenta essencial para garantir um futuro mais sustentável

## REFERÊNCIAS

SILVA, J. R. Educação ambiental e cidadania. Porto Alegre: Editora ABC, 2012.  
 TREVISOL, M. A educação ambiental e a formação da consciência ecológica. Florianópolis: EdUFSC, 2003.