

A ORGANIZAÇÃO E O USO DO CANTINHO DA LEITURA NA PRÁTICA DOCENTE

Rose Vânia do Carmo Vieira
SEMED/Pedagogia

Carla Andressa Santos Muniz
SEMED/Pedagogia

Maria do Carmo F. dos S. Silva
SEMED/Pedagogia

Eixo do trabalho: () Pesquisa concluída ou em andamento; () Projeto de extensão concluído ou em andamento; (X) Relatos de experiências.

RESUMO

O presente trabalho analisou a organização e o uso do cantinho da leitura na prática docente nas salas de aulas da 1ª fase do 1º ciclo do Ensino Fundamental de três escolas estaduais do município de Rondonópolis-MT. Sendo a leitura um dos elementos fundamentais para aquisição dos conhecimentos, buscou-se analisar o uso que as professoras fazem desse recurso existente dentro da sala de aula, tendo em vista que as histórias infantis influenciam positivamente na vida da criança, pois contribui para o seu viver, pensar e agir, além de estimular a imaginação e a criatividade, levando-as ao mundo do faz-de-conta, em outros tempos e lugares. O objetivo geral da pesquisa foi o de conhecer e compreender sobre a prática dos cantinhos da leitura no processo de formação do leitor nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O estudo em questão é relevante porque mostra a importância do incentivo à leitura, levando em consideração que é por meio do contato com os livros que nos apropriamos dos conhecimentos presentes em nosso meio e assim podemos nos tornar cidadãos críticos e conscientes. Considerando a leitura uma ferramenta essencial no processo de aprendizagem, procurou-se através de pesquisa em artigos publicados com autores de referência tais como ABRAMOVICH (1989), Kügler (1975) e CAGNETI (1996) um apoio teórico para esta proposta de trabalho. Concluiu-se que diante do processo inicial de ensino aprendizagem a criança precisa de incentivo para que tenha um bom desenvolvimento de suas capacidades cognitivas e é na relação lúdica e prazerosa com a Literatura Infantil que esses resultados são alcançados.

Palavras-chave: Leitura, Literatura Infantil, Cantinho da Leitura