

RESUMO SIMPLES - INTERDISCIPLINAR

GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DE CITOLOGIA: DESENVOLVIMENTO DE UM JOGO DIDÁTICO PARA COMPREENSÃO DA REPRODUÇÃO CELULAR

João Vitor Dos Santos Ramos (joaovitordsanram@gmail.com)

Vitor Hugo Pereira Silva (vitor.silva561@aluno.enova.educacao.ba.gov.br)

Géssica Fernandes De Souza (gessicafernandes051@gmail.com)

Tainá Dos Santos Ribeiro (tr5336417@gmail.com)

Francine Kateriny Santos (francine.santos@ifbaiano.edu.br)

Bárbara Katharinne Borges Alves Lessa (barbara.lessa@ifbaiano.edu.br)

A gamificação tem se destacado como uma estratégia pedagógica eficiente para o ensino de Biologia, tornando o aprendizado mais dinâmico e envolvente. No que compete ao ensino da citologia, um dos conteúdos da própria Biologia, especialmente nos processos de mitose e meiose, a complexidade dos conceitos e dificuldade de visualização pode dificultar a compreensão dos alunos. Para tornar esse conteúdo mais acessível foi desenvolvido o jogo didático nomeado de "O Caminho da Divisão Celular", com o objetivo de auxiliar na fixação do conhecimento de forma lúdica e interativa. O jogo foi elaborado dentro das disciplinas Introdução ao Laboratório e Experimentação no Ensino da Biologia e Didática, direcionado às turmas do primeiro ano do Ensino Médio da rede municipal. Optou-se pela criação de um tabuleiro contendo 45 casas e 32 cartas de perguntas e respostas. A construção do jogo exigiu um estudo aprofundado para selecionar os conteúdos mais relevantes e

condensá-los de maneira clara e objetiva. Em sua aplicabilidade, buscou-se transformar a revisão dos conceitos em uma atividade envolvente, incentivando a participação ativa dos estudantes. A dinâmica do jogo divide a turma em dois grupos: mitose e meiose. Cada equipe tem um líder responsável por repassar as respostas. O jogo inicia-se com um sorteio de dados para definir qual equipe começa. O aluno que joga o dado escolhe um número de 1 a 32 e responde à pergunta correspondente. Caso acerte, avança o número de casas sorteadas e em caso de erro, o grupo adversário pode tentar responder. O jogo segue até o fim das perguntas ou do tempo estipulado pelo professor. A expectativa é que o jogo contribua para um maior engajamento dos alunos, tornando o processo de ensino mais interativo. A competição saudável entre os grupos pode estimular o interesse pelo conteúdo e incentivar a revisão prévia para um melhor desempenho. Além disso, a abordagem lúdica favorece a memorização e a assimilação dos conceitos, permitindo uma compreensão mais natural e menos mecanizada das fases da reprodução celular. Outro benefício é o desenvolvimento de habilidades socioemocionais, como trabalho em equipe, liderança e raciocínio lógico, essenciais no ambiente escolar. O uso da gamificação no ensino da citologia mostrou-se uma alternativa eficaz para tornar o aprendizado mais dinâmico e atrativo. O jogo "O Caminho da Divisão Celular" possibilita que os alunos revisem os conteúdos de mitose e meiose de maneira interativa, reforçando o conhecimento de forma divertida e eficiente. Estratégias como essa contribuem para a superação dos desafios do ensino tradicional, promovendo um aprendizado mais significativo. Dessa forma, a adoção de metodologias ativas deve ser incentivada no ambiente escolar, pois aumenta o envolvimento dos estudantes e torna o ensino da Biologia mais acessível e instigante.

Palavras-chave: jogos didáticos; metodologias ativas; ensino da citologia.