

RESUMO SIMPLES - INTERDISCIPLINAR

ELABORAÇÃO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA TRABALHAR OS CICLOS BIOGEOQUÍMICOS EM AULAS DE BIOLOGIA

João Vitor Dos Santos Ramos (joaovitordsanram@gmail.com)

Sandra Miranda Xavier (sandramx1234@gmail.com)

Ana Paula De Oliveira Lima (paulinha4412@gmail.com)

Suziane Da Silva Marques (suzianesmarques@hotmail.com)

Sammhyra Gabriela Alves E Diedrichs (mhyradiedrichss@gmail.com)

Jeová Alves Caracas Filho (jeova.filho@ifbaiano.edu.br)

O processo de ensino-aprendizagem demonstra ser mais eficiente na aquisição de habilidades pelo discente quando não se limita apenas ao conteúdo teórico ministrado de forma expositiva em um ambiente exclusivamente formal de ensino. O uso de sequência didática que valoriza o conhecimento prévio dos discentes e utiliza os conteúdos da biologia relacionando-os as vivências dos educandos em torno de um eixo temático interativo geralmente proporciona melhores resultados no processo de ensino-aprendizagem. Essa abordagem enriquece o ambiente escolar, promovendo a interação e o diálogo entre teoria e prática, o que estimula a reflexão e a autonomia dos alunos. Longe de culpabilização dos variados instrumentos pedagógicos utilizados por professores e professoras, é mais exitoso pensar em somar ferramentas metodológicas, aproveitando as habilidades já construídas pelos alunos ao longo do processo formativo e aliando as tecnologias digitais da informação e

comunicação em um processo dialógico de ensinar e aprender. Dessa forma, a integração de métodos tradicionais com inovações tecnológicas revela-se como estratégia promissora para ampliar a compreensão dos conteúdos e incentivar o protagonismo estudantil. Nesta perspectiva, o objetivo do trabalho consistiu em elaborar uma sequência didática para trabalhar os fenômenos dos ciclos biogeoquímicos utilizando diferentes recursos tecnológicos que promovam uma aprendizagem significativa dos conceitos científicos da biologia. Metodologia: Utilizou-se a abordagem de sequência didática de Dolz, Noverraz e Schneuwly para elaborar um conjunto de atividades escolares organizadas em torno do eixo temático dos ciclos biogeoquímicos. Será exposto em sala de aula o documentário "Before the Flood" que lança um olhar sobre os impactos das mudanças climáticas no meio ambiente. Após o documentário, será proposta uma discussão acerca dos problemas ambientais em uma abordagem dialógica. Durante toda a discussão, mediado pelo professor, serão anotadas no quadro palavras avulsas, formando um mural de ideias para sistematizar o tema tratado no documentário com os conceitos dos ciclos biogeoquímicos e, por fim, os alunos construirão desenhos esquemáticos dos principais ciclos biogeoquímicos e apresentação posterior para a turma. Espera-se que a sequência didática organizada em torno do eixo temático dos ciclos biogeoquímicos possam oportunizar os alunos na aquisição de conceitos mais teóricos de uma maneira mais proveitosa, trazendo assim maior interesse nas discussões temáticas, despertando nos educandos uma maior curiosidade sobre o conteúdo trabalhado. A utilização da sequência didática estruturada para o ensino dos ciclos biogeoquímicos apoiado em recursos áudio-visuais possibilitam uma abordagem mais dinâmica e interativa, proporcionando um espaço formativo com maior potencial de aquisição de habilidades. Essa prática evidencia a importância da diversificação dos métodos de ensino, permitindo a adaptação às variadas realidades dos alunos. Assim, a proposta contribui para uma aprendizagem mais significativa, reforçando a importância de diversas estratégias pedagógicas no ambiente escolar. Em síntese, a combinação entre tradição e inovação no processo educativo não só favorece a assimilação de conteúdos teóricos, mas também impulsiona o desenvolvimento de uma postura crítica e reflexiva diante dos desafios contemporâneos.

Palavras-chave: ciências; sequência didática; recurso didático-pedagógico.