



<https://sites.uft.edu.br/uma/>

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS E PERSPECTIVAS NO CONTEXTO DE MATO GROSSO DO SUL

Luciano Paulo de Almeida Souza¹

Bartolina Ramalho Catanate²

RESUMO:

A educação em tempo integral surge como uma resposta aos desafios educacionais contemporâneos, promovendo inclusão e melhoria da qualidade educacional em um cenário global. Este estudo tem como objetivos discutir e promover a educação em tempo integral, situando-a nas políticas públicas e na globalização. A metodologia utilizada foi a revisão sistemática da literatura, analisando estudos e legislações pertinentes. Os resultados parciais revelam que a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) e o Plano Nacional de Educação (PNE) destacam a ampliação da jornada escolar como um meio de reduzir desigualdades sociais. No contexto de Mato Grosso do Sul, a Lei nº 4.973 de 2016 instituiu o modelo de "Escola da Autoria", que visa não apenas aumentar o tempo em sala de aula, mas também diversificar as atividades educacionais. Em 2023, o estado contava com 166 escolas de tempo integral, com a previsão de expansão para 219 instituições em 2024. A educação integral é apresentada como um modelo que considera o aluno de forma holística, promovendo seu desenvolvimento em múltiplas dimensões. A conclusão aponta a necessidade de formação continuada para educadores e a importância de um Projeto Político Pedagógico alinhado aos princípios da educação em tempo integral, a fim de que essa proposta atinja seus objetivos e transforme a realidade social dos estudantes.

Palavras-chave: Educação em tempo integral; Políticas públicas; Mato Grosso do Sul.

¹ Especialista em Gestão: coordenação, supervisão e orientação. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS/UMA). luciano.souza@uems.br.

² Pós-Doutora em Educação. Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul (UEMS). bartolina@uems.br.