

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA INCLUSÃO ESCOLAR EM TUTÓIA-MA: UM ESTUDO NAS BASES DE DADOS

Gilvana Nascimento Rodrigues Cantanhêde

Universidade Federal do Maranhão

Área: Formação docente e dos profissionais da educação.

1. Introdução

Este trabalho constitui parte de uma pesquisa de doutoramento em andamento na área de educação que trata da formação de professores para educação infantil na perspectiva inclusiva, cujo local da pesquisa é a cidade de Tutóia-MA, para tanto recorreu-se as bases de dados para entender como se encontrava essa temática dentro do cenário tutoiense.

A inclusão de crianças com deficiência e Transtorno do Espectro Autista (TEA) na escola é um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988, no artigo 208, inciso III. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) também aborda a educação especial no capítulo V, que inclui os artigos 58, 59 e 60. Além disso, há o estatuto da pessoa com deficiência, que é a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (nº 13.146/2015), bem como outras legislações em vigor.

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica que concentra crianças de 0 a 3 anos na creche e 4 e 5 anos na pré-escola. “A educação infantil tem papel social importante no desenvolvimento humano e social” (KRAMER, 1999, p.01), pois, investir no desenvolvimento da criança, em uma escola de educação infantil de qualidade, pode resultar, a médio e longo prazo, em benefícios à sociedade.

Dessa forma, há que se pensar a formação docente como aliada do professor na construção do conhecimento e do poder de decisão, na análise de diferentes abordagens e situações que envolvem o universo da educação, entendendo que tal formação se inicia na academia e prossegue no exercício profissional docente, a partir da contínua reflexão-ação-reflexão que permite ao professor autonomia. Diferentemente da heteronomia, que persiste em existir no meio educacional, tornando os professores repetidores de ações pensadas por terceiros.



O objetivo deste trabalho consistiu em conhecer os estudos acerca da formação de professores da educação infantil na perspectiva da inclusão escolar em Tutóia-MA, disponibilizados nas bases de dados. Teve-se como pergunta norteadora a seguinte: o que revelam as bases de dados acerca da produção científica na área da educação especial/inclusiva na cidade de Tutóia-MA?

Acredita-se que conhecer a formação docente para educação infantil em uma perspectiva inclusiva na cidade de Tutóia através dos estudos científicos disponibilizados nas bases de dados, pode permitir um olhar mais acurado da área de estudo em pauta, bem como as lacunas existentes.

2. Metodologia do Trabalho

Para realização deste trabalho, fez-se uso da pesquisa bibliográfica, que faz parte de qualquer estudo científico na construção de um embasamento teórico forte e confiável, capaz de sustentar a investigação proposta com profundidade nas análises e identificar as lacunas existentes. Complementar à pesquisa bibliográfica, foi realizada a pesquisa nas bases de dados da Biblioteca Digital de Teses e Dissertações (BDTD), *Scientific Electronic Library Online (Scielo)*, portal de periódicos CAPES.

O descritor principal utilizado foi “Tutóia” e a partir dos resultados foi-se acrescentando outros descritores tais como “educação infantil” “formação docente” “inclusão escolar” e seus correlatos, para melhor refinar os achados, entre os anos de 2014 e 2024. Quanto mais específicos, variados e combinados forem os termos de busca, melhor será a qualidade e relevância dos resultados encontrados,

Dos trabalhos encontrados nas bases de dados foram lidos os títulos e resumos para melhor identificar a área da pesquisa. Na *Scielo* foram encontrados 04 trabalhos; na BDTD achou-se 12 trabalhos, dos quais 02 não tinham como lócus, a cidade de Tutóia; no portal de periódicos CAPES foram encontrados 31 artigos dos quais 03, não se referia a cidade em questão, dessa forma, os trabalhos que não tinham Tutóia como local da pesquisa foram descartados.

3. Resultados e Discussão

Com mapeamento realizado nas bases de dados da *Scielo*, BDTD e Portal de periódico CAPES, inserindo o descritor Tutóia, foi possível perceber um número muito baixo de produção científicas tendo como lócus a cidade de Tutóia. A maioria dos trabalhos estavam



relacionados com a área de biologia, de geografia e de turismo com 16, 07 e 06 trabalhos respectivamente.

No total foram 42 trabalhos que tinham a cidade de Tutóia como campo de pesquisa. Houve uma grande variedade de áreas de conhecimento, sendo que a biologia foi a área que mais realizou pesquisas voltadas para Tutóia, e na área da educação foram encontrados apenas 2 artigos cuja temática era o estudante surdo, evidenciando assim, carência de produções científicas na cidade de Tutóia, inclusive relacionado a educação, confirmando, a necessidade de elaboração de pesquisas com a temática da formação para educação infantil inclusiva. Pois, para Kremer (1999), a formação de professores constitui uma das estratégias para alcançar uma educação infantil de qualidade.

Há necessidade de discutir cientificamente a formação docente para educação infantil inclusiva, a fim de que os professores possam refletir e agir pedagogicamente, levando em conta o estudante com deficiência e TEA sendo capaz “de se adaptar à diversidade dos alunos, de reconhecer as diferenças e de se comprometer com o contexto” (Imbernón, 2024, p.13).

Como destacou Costa (2011), a educação inclusiva de estudantes ainda é considerada historicamente uma experiência recente em elaboração, precisando de tempo para que professores, pais e estudantes se conscientizem da necessidade de espaços democráticos na escola pública.

4. Considerações finais

Este trabalho se propôs em fazer um mapeamento em três bases de dados (*Scielo*, BDTD e portal periódicos CAPES) para conhecer os estudos acerca da formação de professores da educação infantil na perspectiva da inclusão escolar em Tutóia-MA. A pesquisa apontou para uma baixa produção de estudos científicos, tendo a cidade de Tutóia como campo de pesquisa. Apenas 2 trabalhos foram publicados na área da educação e nenhum deles estavam voltados a formação docente para educação infantil inclusiva

Esta investigação gerou contribuições significativas para o entendimento da situação em que se encontra o objeto analisado nas bases de dados, que foi de ausência de pesquisas. Os dados insuficientes limitam a possibilidade de fazer afirmações conclusivas sobre os achados e implicações para o presente estudo, mas sinaliza para necessidade de mais investigações na área de educação na cidade de Tutóia, e por outro lado, confirmou a necessidade da pesquisa de doutoramento que



discute sobre formação de professores da educação infantil na perspectiva da inclusão escolar.

Palavras-chave: Formação de professores; educação infantil; inclusão escolar; Tutóia.

Referências

ADORNO, T. W. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

COSTA, Valdelúcia Alves. Formação de professores e educação inclusiva: experiências na escola pública. In: COSTA, Valdelúcia Alves et al. (Org.). **Políticas públicas e produção do conhecimento em educação inclusiva**. Niterói: Intertexto, 2011. p.31-52.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA (IBGE). Cidades e Estados. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/ma/tutoia.html>
Acesso em: 29 de dez de 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. (INEP). Disponível em:
<https://primeirainfanciaprimeiro.fmcsv.org.br/municipios/tutoia-ma/#:~:text=Percentual%20da%20popula%C3%A7%C3%A3o%20entre%200%20e%206,um%20total%20de%2053.356%20habitantes%20no%20munic%C3%ADpio>.
Acesso em: 03 de jan de 2024.

KRAMER, S. O papel social da educação infantil. Disponível em:
<http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalheObraForm.do?select_action=&co_obra=84587>. Acesso em: 05 dez. 2024.