

IX ENCONTRO BAIANO DE GEOGRAFIA

23 a 26

Maio 2024

Barreiras
Universidade Federal do
Oeste da Bahia - UFOP

A Geografia Baiana
em territórios de
conflito, (in)justiças
e (re)existências

Realização

Associação dos
Geógrafos
Baianos
Seção Local Santa Inês - BA

CONTEÚDO E MÉTODO DE ENSINO DE GEOGRAFIA NO DOCUMENTO CURRICULAR REFERENCIAL DA BAHIA- DCRB, ENSINO MÉDIO

Eixo 2: Educação geográfica e ensino de geografia

Anderson Dantas Barbosa
Universidade do Estado da Bahia
E-mail: synhooofc@gmail.com

RESUMO

O presente trabalho traz para o centro do debate o tema: os conteúdos e métodos de ensino de Geografia, tendo como documento de reflexão e análise o DCRB- Documento Curricular Referencial da Bahia, jogando luzes para os postulados apontados neste texto referencial, que subsidia o desenho dos projetos e planos de ensino da Geografia para os contextos educacionais da Bahia. O estudo efetuado circunscreveu-se a uma ação de iniciação científica, representado pela formação em pesquisa a qual se deu pela abordagem qualitativa, sendo uma incursão alinhada com os princípios da pesquisa bibliográfica, tendo como foco a análise do documento referencial do ensino da Geografia. Os objetivos que nortearam o estudo científico foram: análise reflexiva da concepção de conteúdos e métodos de ensino da Geografia presente no documento referencial, especificamente quanto à proposta de itinerários formativos integrados; ciências da Natureza e Linguagens, Ciência Humanas. A fundamentação teórica que norteou o estudo se pautou a partir dos diálogos com autores como: Couto (2016), Beltrão (2019), Mello (2004), Saviani (1999) dentre outros. Quanto a abordagem metodológica se processou em etapas: contextualização das reformas neoliberais e a relação com a concepção de Novo Ensino Médio e da BNCC-Base Nacional Comum Curricular, análise da concepção de conteúdo e método orientadora da perspectiva de ensino de Geografia presente na BNCC e na própria reforma do ensino médio e nos cadernos de apoio a aprendizagem produzidos pela Secretaria de Educação e Cultura da Bahia. O estudo feito nos oportunizou a efetivação de reflexões sólidas quanto aos aspectos sublinhados como proposição de objetivos sendo possível constatar que a proposta curricular edificada como diretriz para o ensino da Geografia nas escolas de educação básica da Bahia apontam para a fragmentação dos conteúdos, tendo como relevo a ideia de que a vida social se move pela prática esvaziada de teorias, aligeirando os conteúdos, deslocando a prática de ensino para o sentido imediatista, emoldurando o sentido da educação para um “ certo preparo” para o mercado profissional e ou para o “ ingresso na academia”, o que torna o ensino da Geografia distante do exercício fecundo da análise, pesquisa e compreensão da intrincada e complexa teia de temas e interconexões que a Ciência Geográfica tem e deve manter com todas as áreas do conhecimento humano, haja vista que o tecido social se movimenta constantemente e as questões geopolítica, ambientais, por exemplo precisam ser debatidas e analisadas com maior cuidado pelas práticas de ensino, sobretudo junto a jovens e crianças escolarizados na educação básica.

Palavras-chave: BNCC. DCRB. Geografia. Educação