

MULTILETRAMENTO ENGAJADO E ARGUMENTAÇÃO MULTIMODAL: REFLEXÕES CRÍTICAS SOBRE DESIGUALDADES NO AMBIENTE ESCOLAR

Milena Maria Nunes de Matos Carmona
Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC-SP)

A proposta deste trabalho é analisar a linguagem argumentativa de uma apresentação que foi realizada no evento “Potências e Resistências”, em 15 de junho de 2024, na PUC-SP, com os participantes do Projeto Brincadas. O objetivo é discutir de que forma as ações que foram organizadas e conduzidas por gestores, educadores e estudantes de uma instituição pública de São Paulo, à luz do Multiletramento Engajado, podem auxiliar na superação do Sofrimento Ético-Político referente à escassez de água na escola. Fundamentado metodologicamente na Pesquisa Crítica de Colaboração (PCCol) e nas etapas de Imersão da Realidade, Construção Crítica de Generalizações e Produção de Mudança Social do Multiletramento Engajado, este trabalho se justifica por compreender a argumentação como um instrumento capaz de mobilizar sujeitos para enfrentar e transformar as condições de injustiça e exclusão social por meio dos aspectos enunciativos, discursivos e multimodais da linguagem. Para tanto, discute, inicialmente, a organização argumentativa e multimodal utilizada no espaço físico em que os participantes expuseram suas reflexões e propostas durante a apresentação. Em seguida, descreve as ações em cadeia que estruturaram a proposta pelo viés da argumentação. Por fim, analisa as características multimodais na fala de um dos participantes, que recai sobre as mudanças dos estudantes percebidas pelos educadores após sua participação no Projeto Brincadas. Os resultados indicam que a argumentação multimodal permitiu aos participantes expor as condições de precariedade da escola e propor ações concretas. As práticas argumentativas discutidas neste trabalho mostram que a argumentação multimodal, fundamentada no Multiletramento Engajado, pode ser um instrumento potente para promover tanto a compreensão crítica dos sujeitos acerca de suas realidades, quanto para a transformação dos contextos educacionais que ainda são marcados por injustiças sociais.

Palavras-chave: Argumentação Multimodal. Multiletramento Engajado. Sofrimento Ético-Político. Transformação Social.