



RELATO DE EXPERIÊNCIA - BINGO GEOGRÁFICO NO ENSINO DE GEOGRAFIA EM ESCOLA PÚBLICA DA CIDADE DE MANAUS.

STEFFANY LOBO CRUZ¹; VILMA TEREZINHA DE ARAÚJO LIMA²

1 Graduada do curso de Licenciatura em Geografia, Escola Normal Superior, Universidade do Estado do Amazonas

2 Professora do curso de Licenciatura em Geografia, PPGED e PPGEIO da Escola Normal Superior, Universidade do Estado do Amazonas

Durante a disciplina de Estágio Supervisionado na Escola Estadual Elisa Bessa Freire no ensino fundamental II, foi desenvolvido um bingo geográfico para a regência na turma do 8º ano 2. Foram realizadas 30 perguntas de níveis básico, médio e avançado sobre globalização, 20 alunos participaram. As cartelas elaboradas continham as respostas com palavras-chave como: fluxos culturais, internet, mundialização, União Europeia, Tigres Asiáticos, desigualdade social, desvalorização cultural, globalização política, desvalorização cultural, revolução industrial, BRICs, fluxos econômicos, OMC, G20 etc. As cartelas foram entregues aos alunos juntamente com as orientações sobre as regras do jogo. A atividade objetivou avaliar o conhecimento dos alunos acerca da temática identificando os conceitos já superados em aulas anteriores ou que necessitariam ser revisados para o melhor entendimento do assunto. Na aplicação da atividade foi lido a pergunta e os alunos marcavam a resposta na cartela. Todos que estavam presentes participaram da atividade, no entanto, ao circular pela sala foi observado que muitos não marcavam as respostas, pois demonstravam dúvidas. Dessa forma, as perguntas passaram a ser comentadas estimulando a maior participação. Convém dizer, que as 30 perguntas criadas para o bingo tinham níveis de dificuldades para também facilitar a avaliação por parte dos avaliadores. Como resultado ficou evidente que dos 20 participantes 11 acertaram as questões básicas sobre globalização e suas características. Sobre globalização e seus fluxos apenas 9 responderam. Como também nas perguntas difíceis, dos 20 participantes apenas 7 acertaram sobre globalização, blocos econômicos e político. Estes resultados revelaram que o “geobingo” evidenciou a necessidade de revisar o assunto com eles, também demonstrando que esse recurso é interessante para investigar o nível de compreensão através da verificação do aprendizado e possibilidades para avançar ou não o conteúdo. Portanto, o bingo geográfico é uma ferramenta complementar para o ensino, pois com esse estímulo os alunos não apenas participaram como ouvintes, mas como sujeitos ativos e interessados no seu processo de ensino-aprendizagem por ter sido uma aula dinâmica.

Palavras-chave: Ensino de Geografia; bingo, alunos, globalização.

E-mail para contato: slc.geo22@uea.edu.br; vtlima@uea.edu.br.