



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

UMA ANÁLISE DO COMPONENTE CURRICULAR DE QUÍMICA NOS LIVROS DIDÁTICOS DO NOVO ENSINO MÉDIO DE HUMAITÁ – AM

¹ Tiago Carneiro Pereira – Bolsista UFAM/IEAA

² Vanessa Calonego – Secretaria de Educação/AM

³ Rubia Darivanda da Silva Costa – IEAA/UFAM

⁴ Euricléia Gomes Coelho – Orientadora – IEAA/UFAM

RESUMO

O presente trabalho tem como objetivo analisar o componente curricular de química presente nos livros didáticos disponibilizado para serem trabalhados com o Novo Ensino Médio no Município de Humaitá – AM. Possui como metodologia uma pesquisa qualitativa e análise documental do componente curricular química nos livros didáticos para novo ensino médio. Os livros foram categorizados, de acordo com o foco, em: a) Conteúdos - aspectos Teórico-metodológicos; b) Recursos Visuais; c) Atividades - aspectos Pedagógico-metodológicos; d) Avaliação; e) soluções suplementares. Para tanto, os livros selecionados para análise foram aqueles distribuído na rede estadual de ensino de Humaitá – AM para o Novo Ensino Médio. Este estudo é muito importante pois foi possível entender como o ensino de química está sendo abordado nos livros didáticos na atualidade a partir da implementação do Novo Ensino Médio e da Base Nacional Comum Curricular nas escolas. Para obtenção dos resultados foi realizado um levantamento sobre o livro didático utilizado pelos professores de Química do ensino médio, sendo selecionado seis livros mais citados pelos professores tendo como autor José Mariano Amabis et. al. (2020). Todos tendo como área principal Ciências da natureza e suas Tecnologia e como subtítulo: O conhecimento Científico; Água e vida; Matéria e energia; Humanidade e ambiente; Ciência e tecnologia, Universo e evolução. Nesse sentido, observamos que as análises realizadas até o momento o livro didático apresenta elemento que contribui para aplicação do método científico e a análise crítica de fenômenos, além de testar hipótese e formular conclusões. Contudo, entendemos que a forma como o livro é utilizado afeta diretamente o ensino e aprendizagem dos alunos.

Palavras-Chave: Ensino Química; Novo Ensino Médio; Livro didático.

AGRADECIMENTOS

Agradeço à Agência de Fomento de Bolsas da UFAM pelo apoio fundamental recebido, que possibilitou o desenvolvimento do meu projeto e a realização da minha pesquisa.

