



## **FRUTOS DE DIÁLOGOS CONTÍNUOS EM UMA COMUNIDADE UNIVERSIDADE-ESCOLA**

### **Resumo**

O projeto de extensão “Diálogos contínuos entre universidade-escola sobre Educação Matemática: a teoria e a prática na formação docente” tem o objetivo de propiciar uma prática colaborativa e investigativa entre professores(as) da Educação Básica que ensinam Matemática, formadores(as) e futuros(as) professores(as) de Matemática, envolvendo análises sistemáticas de problemas e práticas de ensinar e aprender Matemática e trocas de experiências sobre questões que tangenciam a formação inicial e continuada do(a) professor(a) que ensina Matemática. Surgiu em 2020, no início da pandemia, com diálogos no formato de live, por um canal no YouTube. Agora, em 2024 o projeto está consolidado e passou por algumas transformações atreladas às demandas das comunidades escolares, visto que os(as) professores são nosso principal público-alvo. Sob a concepção de comunidade fronteiriça, essa pesquisa qualitativa tem o objetivo deste trabalho é identificar nessas transformações contribuições importantes do projeto na relação universidade-escola para a formação docente. Apesar do IFSP ser um instituto, a emergência de uma comunicada que emerge da relação entre professores(as) e acadêmicos é muito importante para reflexões de teorias e práticas de ensino. Os diálogos têm proporcionado reflexões críticas e ressignificações de teoria e prática. Devido a obrigatoriedade do uso de alguns materiais digitais, estruturada em um currículo rígido, e ao controle do trabalho docente na rede pública estadual de São Paulo, os diálogos têm atendido demandas de temas transversais e conhecimentos obrigatórios que não são supridos nas disciplinas são perceptíveis como, inclusão, racismo, mulheres na Ciência, dentre outros.

**Palavras-chave:** teoria e prática, formação docente, IFSP-Escola