

O TRABALHO EDUCATIVO NA EJA E O “MANTRA” DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: A ENCRUZILHADA DO PROCESSO FORMATIVO DOCENTE

Natália Scarabelot Farias (Autora)
Matheus Bernardo Silva (Orientador)

O presente trabalho se trata de uma pesquisa de mestrado, em um status inicial, cuja finalidade aloja-se na investigação sobre as implicações do processo formativo de professores, que atuam na Educação de Jovens e Adultos (EJA) na Rede Municipal do Município de Balneário Arroio do Silva, referente às implicações das tecnologias digitais no âmbito do trabalho educativo escolar, mais precisamente na relação entre conteúdo escolar, formas didático-pedagógica e aluno. Nesse viés, o **objetivo geral** da pesquisa é analisar o processo formativo de professores que atuam na EJA referente às implicações das tecnologias digitais no âmbito do trabalho educativo escolar. Como **objetivos específicos**, trata-se de (a) identificar a concepção de tecnologias digitais na proposta curricular do Município de Balneário Arroio do Silva; (b) analisar o processo formativo dos professores que atuam na EJA no que se refere a relação entre tecnologias digitais e as especificidades que constituem o trabalho educativo escolar; (c) averiguar a compreensão de professores que atuam na EJA sobre as tecnologias digitais no âmbito do trabalho educativo escolar. Portanto, a **problemática** deste trabalho permeia-se em: como se dá a relação entre o processo formativo de professores, que atuam na EJA, e as tecnologias digitais no trabalho educativo escolar? Tem-se como **hipótese** inicial (a ser verificada), que a formação dos professores da EJA não é suficiente para que haja um desenvolvimento do uso das tecnologias digitais, dificultando a utilização em sala de aula. No que se refere à metodologia, essa pesquisa, de cunho documental e de campo, procurar-se-á analisar o vigente documento curricular sobre aspectos que abordam as tecnologias digitais, bem como, por meio da aplicação de questionário e a realização de entrevista semiestruturada (procedimentos operacionais), verificar a compreensão de professores, considerando o processo formativo, sobre a relação entre as tecnologias digitais e o trabalho educativo escolar. Para tanto, parte-se dos fundamentos teóricos da pedagogia histórico-crítica. Uma vez que, estabelece como pressuposto, conforme Saviani (2011), que a finalidade da educação é a formação humana. Logo, é importante investigar o processo formativo de professores, pois são os principais agentes sociais que transmitem o conhecimento objetivo (convertido em saber escolar). Em suma, é evidente que discutir sobre formação de professores é importante, e, a partir disso, buscar um processo formativo escolar que seja crítico (Silva, M. B. 2023).

Palavras-chave: Educação de Jovens e Adultos; Tecnologias digitais; Formação de professores