



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

A PERCEPÇÃO DE ALUNOS (AS) DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II E ENSINO MÉDIO SEM NECESSIDADES EDUCATIVAS ESPECIAIS SOBRE INCLUSÃO NAS SALAS REGULARES DE ENSINO

Fábio Lima de Oliveira – FAPEAM

Samara da Silva Feitosa – Universidade Federal do Amazonas

João Otacilio Libardoni dos Santos – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

Introdução: Há diversas pesquisas sobre percepção dos professores, família e é desta inquietação que surge o interesse e questionamentos sobre os alunos sem deficiência tais como: Qual é a opinião dos alunos que não possuem deficiência sobre inclusão escolar? Os alunos estão preparados para praticar a inclusão escolar? A escola tem preparado os alunos para acolher/conviver com alunos deficientes dentro do ambiente escolar? **Objetivo:** Descrever a percepção sobre a inclusão, de alunos (as) sem necessidades educativas especiais, buscando analisar como estes alunos (as) compreendem seu papel social na escola e perpassando seus muros e como tais alunos (as) veem e/ou percebem a inserção do aluno (a) com deficiência na classe regular a incluir também as aulas de Educação Física. **Metodologia:** Trata-se de um estudo exploratório, de natureza descritiva, do tipo qualitativo. O Grupo focal foi a técnica de coleta de dados utilizada. A análise dos dados foi realizada por meio da Análise de Conteúdo. A amostra do estudo foi composta por turmas do 9º ano do Ensino Fundamental II e do 3º Ano do Ensino Médio, que tinham algum aluno com deficiência. **Resultados:** A pesquisa revelou que a inclusão escolar, percebida pelos alunos sem necessidades educativas especiais, enfrenta desafios significativos, com a discriminação ainda presente e ações escolares desiguais para promover a integração. Embora exista um desejo genuíno de ajudar colegas com deficiência, sentimento de insegurança também são comuns. Para que a inclusão seja efetiva, é essencial que as escolas adotem práticas contínuas e integradas, garantindo um ambiente verdadeiramente acolhedor e equitativo para todos os alunos. A transformação desse cenário requer uma articulação entre práticas pedagógicas inovadoras e políticas públicas comprometidas com a inclusão, garantindo que todos os alunos, independentemente de suas condições, possam participar plenamente do processo educacional e social.

Palavras-Chave: Inclusão escolar; Deficiência; Percepção.

AGRADECIMENTOS

Este trabalho foi desenvolvido com o apoio do Governo do Estado do Amazonas por meio Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM).

