



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

ESTUDO METODOLÓGICO: ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA E FÍSICA PARA AUTISTAS

Raimundo Edvaldo Smith Fontenelles – Voluntário
Vanusa Bezerra Pachêco – Instituto de Saúde e Biotecnologia - UFAM

RESUMO

Os estudos metodológicos são identificados como fatores importantes para a educação no ensino e aprendizagem de matemática e física, especialmente ao se tratar de alunos que apresentam certas dificuldades de aprendizagem. Quando se trata de alunos com autismo, as dificuldades enfrentadas pelos educadores são ainda maiores. Nesse contexto, os professores procuram as melhores maneiras de suprir essas dificuldades. Assim, esta pesquisa teve como objetivo estudar, por meio de um levantamento bibliográfico, quais metodologias de ensino e aprendizagem são utilizadas em matemática e física para alunos autistas. Para isso, foi realizado um estudo sobre o tema, com a intenção de responder as seguintes questões: quais metodologias de ensino e aprendizagem em matemática e física são aplicadas a alunos autistas? Quais são as dificuldades enfrentadas, as soluções propostas e a importância da utilização dessas metodologias no processo de ensino e aprendizagem de matemática e física para esse público? A metodologia adotada baseou-se em uma pesquisa de revisão bibliográfica, conduzida com um método qualitativo de natureza básica. Realizou-se um levantamento bibliográfico de estudos disponíveis no Google Acadêmico relacionados ao ensino e aprendizagem para alunos autistas, com focos específicos em física e matemática. Ao todo, selecionaram-se quinze publicações, das quais onze com ênfase no ensino e aprendizagem em física e quatro com abordagens voltadas para a matemática. Nesses trabalhos foram analisadas as concepções metodológicas no ensino e aprendizagem dessas disciplinas para alunos autistas, no período de 2019 a 2022. Além disso, discutiram-se as dificuldades enfrentadas, as soluções sugeridas e a importância de aplicar metodologias específicas no ensino de física e matemática para alunos com autismo. Espera-se que esta pesquisa contribua para o aprofundamento do conhecimento sobre as metodologias de ensino e aprendizagem de matemática e física para alunos autistas, bem como para fornecer possíveis soluções que possam ser utilizadas em sala de aula.

Palavras-Chave: autismo; ensino de física; ensino de matemática.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem a FAPEAM e ao CNPq pelo apoio ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica da UFAM que tornou possível a realização deste estudo.

