



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

HISTÓRIA ORAL DE VIDA DE PROFESSORES DE ESCOLAS RIBEIRINHAS DA AMAZÔNIA

¹ Daiane Rodrigues da Cruz – (Bolsista, FAPEAM)

² Maria Eliane de Oliveira Vasconcelos (Orientadora) – (UFAM)

RESUMO

O Resumo é Este projeto de pesquisa partiu da necessidade de valorização das histórias de vida dos professores ribeirinhos, uma vez que eles reúnem experiências e práticas importantes para a Educação do Campo e para a construção de estratégias pedagógicas fundamentais para o processo ensino aprendizagem. Teve como objetivo compreender a história oral de vida de professores de escolas ribeirinhas da região do Rio Mamuru, localizadas em uma área de fronteira entre os Municípios de Parintins-Am e JurutiPa e contribuições para refletir a Educação do Campo. O caminho metodológico fundamentou-se na perspectiva histórica, com a metodologia da pesquisa da história oral, realização de entrevistas temáticas que foram gravadas para o devido registro dos relatos, trazendo experiências, vivências, desafios e possibilidades pedagógicas desses profissionais. Participaram do estudo 5 professores de escolas ribeirinhas do Mamuru. Os autores que fundamentaram o estudo deste trabalho são: Freire (1996, 1987) Delgado (2010), Hage (2011), Arroyo; Caldart; Molina (2011) entre outros. Os resultados apresentam as trajetórias profissionais de professores de escolas ribeirinhas, mostrando seus encontros com a educação, percursos de vida profissional entrelaçadas ao compromisso com a educação e aos desafios enfrentados no trabalho em comunidades ribeirinhas. Esses relatos evidenciaram temas e problemas importantes para refletir a Educação do Campo no contexto amazônico, tais como desafios e potencialidades pedagógicas dentro das classes multisseriadas, o papel multifacetado do professor que vai além do ensino, a práxis pedagógica em escolas ribeirinhas, a importância da educação contextualizada e a valorização do professor, por meio de políticas públicas de formação continuada e de melhores condições de trabalho.

Palavras-Chave: Educação do campo; Saberes docentes; Território ribeirinho.

AGRADECIMENTOS

Gostaríamos de expressar nosso mais profundo agradecimento à nossa orientadora, que nos guiou durante todo o processo de pesquisa e análise dos relatos dos professores ribeirinhos. Sua experiência e conhecimento foram fundamentais para que pudéssemos compreender a realidade das escolas do campo na região do Rio Mamuru e suas especificidades. Além disso, agradecemos aos professores participantes da pesquisa, que gentilmente compartilharam suas experiências, desafios e potencialidades pedagógicas. Suas vozes foram essenciais para a construção desse estudo e para a compreensão da diversidade dos territórios amazônicos. Também expressamos nossa gratidão aos comunitários das comunidades visitadas, que nos receberam de braços abertos e compartilharam conosco suas histórias, costumes e saberes. Sem a colaboração e participação ativa desses indivíduos, não seria possível o sucesso dessa pesquisa. Por fim, agradecemos à Universidade Federal do Amazonas (UFAM) por me proporcionar participa no programa de iniciação científica e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas (FAPEAM) pelo financiamento para as condições necessárias para que pudéssemos realizar essa pesquisa.

