



POSSIBILIDADES E DESAFIOS DE INTERVENÇÃO NO APRIMORAMENTO DA HABILIDADE DE ESCRITA FORMAL NO ENSINO MÉDIO DIANTE DA INFLUÊNCIA DA TECNOLOGIA

Marines Marques Risso ¹

Antônio Henrique Coutelo de Moraes ²

Eixo do trabalho: (X) Pesquisa concluída ou em andamento; () Projeto de extensão concluído ou em andamento; () Relato de experiência.

Resumo

Esta pesquisa trata de possibilidades e desafios de intervenção no aprimoramento da habilidade de escrita formal no ensino médio diante da influência da tecnologia, compreendida aqui como a estrutura linguística utilizada em meios profissionais, acadêmicos e literários. Parte-se, assim, do pressuposto de que o estudante chega ao Ensino Médio com defasagem na escrita formal devido ao impacto digital imposto pela cultura midiática, expressando-se de forma rápida, sem levar em conta as normas da linguagem formal. Para responder a questão-problema “Como conciliar a tecnologia já presente no cotidiano escolar de alunos do ensino médio para o aprimoramento da habilidade de escrita formal?”, alguns objetivos foram traçados. O objetivo geral é investigar as potencialidades e fragilidades de estratégias digitais de ensino, com enfoque no desenvolvimento da competência escrita. Assim, pretende-se: a) Discutir a linguagem escrita no universo escolar sob a influência das novas tecnologias; b) Considerando a escrita enquanto prática social, investigar o impacto das tecnologias digitais na produção de texto dos alunos do Ensino Médio; c) Promover reflexão sobre as intervenções pedagógicas de produção textual escrito com o uso de tecnologias digitais no Ensino Médio. A pesquisa qualitativa adotada se ampara em análise documental e em revisão bibliográfica, de cunho acadêmico-científico. O aporte referencial inclui teoria e terá como base alguns trabalhos de autores que discutem a ação docente como um processo de reflexão e investigação: L. S. Vigotski, Bakhtin, Marcuschi, além de outros autores. Até aqui, a pesquisa aponta que a escrita formal contribui para o aprimoramento da linguagem e, consequentemente, dá poder para lutar contra as desigualdades e melhoria da qualidade de ensino.

Palavras-chave: Escrita na escola. Ensino médio. Tecnologia.

¹ Mestranda do Curso de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Universidade Federal de Rondonópolis - UFR, marines.m.risso@hotmail.com;

² Professor do curso de Letras – Língua e Literaturas de Língua Inglesa e do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEdu) da Universidade Federal de Rondonópolis - UFR, antonio.moraes@ufr.edu.br;