



DESAFIOS E APRENDIZADOS DE UMA COORDENADORA PEDAGÓGICA INICIANTE: REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA E A GESTÃO PEDAGÓGICA

Maria Rosa Fagundes¹

Eixo do trabalho: () Pesquisa concluída ou em andamento; () Projeto de extensão concluído ou em andamento; (X) Relato de experiência.

Resumo

Este artigo tem como objetivo relatar e analisar as experiências e os desafios enfrentados por uma coordenadora pedagógica iniciante no contexto educacional, com foco no impacto da sua atuação na gestão pedagógica e na formação dos professores na Rede Municipal de Educação de Rondonópolis/MT. A pesquisa busca compreender como a atuação da coordenadora contribui para o desenvolvimento da equipe docente, destacando as dificuldades e aprendizagens adquiridas no exercício da função, especialmente durante os primeiros meses de trabalho. Adotando uma abordagem qualitativa, a pesquisa utiliza técnicas de observação participante e narrativas, com ênfase nas vivências e reflexões do professor atuando como coordenadora pedagógica, ao longo desse período inicial. Os resultados revelam que o início da atuação da coordenadora pedagógica envolve um processo intenso de adaptação ao novo papel, exigindo a construção de uma identidade profissional e a definição de estratégias eficazes para a gestão pedagógica. As narrativas da coordenadora destacam as dificuldades enfrentadas, o estabelecimento de uma comunicação eficiente com os professores e a adaptação às demandas institucionais. A importância do apoio da equipe de direção e a construção de uma relação de confiança com os professores emergem como fatores chave para a efetividade da sua atuação, além da necessidade de uma reflexão constante sobre sua prática pedagógica. O estudo destaca que, para uma coordenadora pedagógica iniciante, o processo de aprendizado é contínuo e envolve tanto a aquisição de competências técnicas quanto o fortalecimento de habilidades interpessoais, como liderança, empatia e escuta ativa. A pesquisa propõe uma reflexão sobre a importância de apoiar os profissionais em início de carreira, garantindo que a função de coordenador pedagógico seja reconhecida como um espaço de crescimento contínuo, tanto para o coordenador quanto para a equipe docente.

Palavras-chave: Professor iniciante, Formação docente, Coordenação pedagógica.

¹ Graduação em Pedagogia pela UNOPAR; Professora da Rede Municipal de Educação de Rondonópolis atualmente Coordenadora pedagógica; mariafagundes74@gmail.com