



ANÁLISE DO USO DA PLATAFORMA MAIS INGLÊS NA ESCOLA ESTADUAL MILITAR DOM PEDRO II ANTONIO MAGGI (RONDONÓPOLIS-MT)

Rosilene Lima (UFR) Autor¹

Natasha Miamoto (UEM) 1º Coautor²

Eixo do trabalho: (X) Pesquisa concluída ou em andamento; () Projeto de extensão concluído ou em andamento; () Relato de experiência.

Resumo

Esta produção advém da observação anual (2024) das professoras da Escola Estadual Militar Dom Pedro II Segundo André Antônio Maggi (Rondonópolis-MT), a experiência foi possibilitada pelo uso da plataforma Mais Inglês. Nesta oportunidade, as docentes acreditam que a plataforma pode ser um importante instrumento para o aprendizado contínuo dos discentes. Nesse sentido a pesquisa teve como o objetivo: identificar e analisar o nível de aprendizagem dos alunos especiais em comparação aos alunos regulares. Dessa maneira, trabalhamos com a hipótese inicial que os estudantes especiais teriam mais dificuldades que os demais alunos, para averiguar tal situação a metodologia adotada foi analisar 148 alunos de diferentes séries, desde o 9º ano do Ensino Fundamental até o 3º ano do Ensino Médio, dentre esses 148 alunos, 9 desses tinham necessidades educacionais especiais, tais como: 4 TDH (transtorno de déficit de atenção e hiperatividade), 2 TEA (transtorno do espectro autista), 2 Baixa Visão e 1 aluno com perda auditiva. Com o auxílio da ferramenta disponibilizada pelo governo Estadual de Educação do Mato Grosso O *Google Data Studio* (transforma os dados brutos coletados em informações mais completas,) com isso, foi possível realizar o acompanhamento semanal do progresso de cada aluno, permitindo avaliações detalhadas do desempenho e comparações de resultados, chegou-se à conclusão que a maioria dos alunos com inclusão consegue acompanhar o fluxo das atividades da plataforma, se sentem incluídos e tem uma boa aceitação das tarefas propostas. Sendo assim, os dados obtidos mostraram resultados positivos, especialmente no que diz respeito ao aprendizado dos alunos de inclusão, confirmando a eficácia da plataforma no alcance desse público. Dessa maneira verificou-se que a plataforma atende adequadamente os alunos com necessidades educacionais especiais (inclusão).

Palavras-chave: Plataforma, Inglês, Aprendizagem, Inclusão, Educação Básica.

¹ Nome completo do Programa de Pós-Graduação/Área do CNPq/ Instituto ou Faculdade; E-mail. rosilene.soares@edu.mt.gov.br

² Nome completo do Programa de Pós-Graduação/Área do CNPq/ Instituto ou Faculdade; E-mail. natasha.miamoto@edu.mt.gov.br



