

A METODOLOGIA JIGSAW NO LABORATÓRIO MORFOFUNCIONAL E A ABORDAGEM ATIVA EM UMA ESCOLA MÉDICA NA REGIÃO DO XINGU

¹Marília Pereira Costa, ¹ Olivânia Karoline Cabral Gomes, ¹Odimara Carina de Souza Ribeiro, ¹Anna Luisa Barbosa da Silva, ¹Erick Oliveira Viana, ²Tinara Leila de Souza Aarão, ³Ilka Lorena de Oliveira Farias, ⁴Aline Andrade de Sousa.

¹Graduando em Medicina pela Universidade Federal do Pará – UFPA, Altamira.

²Biomédica, doutora em biologia de agentes infecciosos e parasitários.

³Especialista em gestão da atenção primária à saúde, especialista em processos educacionais na saúde, mestre em gestão e serviços de saúde.

⁴Mestre e doutora em neurociências e biologia celular, especialista em docência no ensino superior, especialista em metodologias ativas.

Área temática: educação médica

Modelo de apresentação: pôster

E-mail do autor: marilia.costa21@icloud.com

Introdução: A metodologia ativa tem se destacado no processo de ensino e aprendizagem, especialmente em temas complexos como a anatomia e fisiologia do sistema reprodutor feminino. O laboratório morfofuncional auxilia nessa abordagem integrada da morfofisiologia, entre teoria e prática, em um único espaço. A metodologia ativa JIGSAW oferece uma abordagem educacional centrada no aluno, que promove a participação ativa, a colaboração e o pensamento crítico. Ao envolver os alunos em desafios interativos baseados em perguntas direcionados pelo roteiro pedagógico, estimulando a compreensão profunda dos conceitos, ao mesmo tempo, em que desenvolve habilidades essenciais, como comunicação e trabalho em equipe. A importância dessa abordagem reside na sua capacidade de tornar o processo de aprendizagem proveitoso. **Objetivos:** Relatar a experiência de alunos de medicina no uso de metodologias ativa JIGSAW, dentro do laboratório morfofuncional. **Metodologia:** Trata-se de um relato vivenciado por alunos do quarto semestre utilizando a metodologia ativa Jigsaw no ensino do sistema reprodutor feminino. A atividade foi estruturada em etapas que favoreceram a aprendizagem colaborativa. Inicialmente, os alunos foram divididos em Grupos de Origem (GO), onde cada membro recebeu dois objetivos de aprendizagem do roteiro pedagógico. Após um período de estudo individual, os alunos se reuniram para socializar suas descobertas, promovendo uma troca de conhecimentos fundamentais. Em seguida, formaram Grupos de Especialistas, onde aqueles que estudaram os mesmos objetivos discutiram o conteúdo em maior profundidade. Após essa fase de especialização, os alunos retornaram aos seus GOs para compartilhar as informações adquiridas e, juntos, construíram um mapa mental que integrava todos os temas abordados. **Análise crítica:** A atividade de apresentação dos mapas mentais e discussão plenária foi fundamental para consolidar o aprendizado. O uso de recursos visuais, como imagens e peças anatômicas, enriqueceu a experiência, promovendo uma compreensão mais profunda. Contudo, é válido ressaltar que a eficácia depende da preparação dos alunos e da orientação do professor para garantir, tanto uma prática, quanto um feedback construtivo. **Conclusões:** O uso de metodologias ativas possui

um potencial transformador no processo educacional, ao enfatizar a aprendizagem ativa e colaborativa. Com isso, os alunos tornam-se protagonistas do próprio processo de aprendizagem, sendo estimulado e incentivado a partir de atividades interativas. Tal abordagem vai além da transmissão de conhecimento, ao promover o desenvolvimento de habilidades essenciais como comunicação, colaboração, pensamento crítico e resolução de problemas.

Palavras-chave: 1. Métodos de Ensino; 2. Escolas Médicas; 3. Aprendizado Ativo

Referências:

JACOBOVSKI, Renata; FERRO, Luis Felipe. Educação permanente em saúde e metodologias ativas de ensino: uma revisão sistemática integrativa. *Research, Society and Development*, v. 10, n. 3, p. e39910313391-e39910313391, 2021. <https://doi.org/10.33448/rsd-v10i3.13391>

NURBIANTA, Nurbianta; DAHLIA, Hana. The effectiveness of Jigsaw method in improving students reading comprehension. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, v. 9, n. 1, 2018. <https://doi.org/10.26877/eternal.v9i1.2416>

RIBEIRO, Juliana Terra; DE ALBUQUERQUE, Natália Mariana Diógenes Silva; DE RESENDE, Tania Inessa Martins. Potencialidades e desafios da metodologia ativa na perspectiva dos graduandos de Medicina. *Revista docência do ensino superior*, v. 10, p. 1-19, 2020. <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2020.19233>