



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



**GT:** Trabalho Docente e História da Educação

## **O PACTO NACIONAL PELO FORTALECIMENTO DO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO ACERCA DA CONTRIBUIÇÃO DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PRÁTICA DOCENTE**

Francisca Jacqueline Marques Leite<sup>1</sup>

Maria Eveline Marques Leite<sup>2</sup>

**RESUMO:** O interesse pela presente pesquisa dá-se ao fato de muitos professores ao longo do desempenho profissional participarem de reduzida quantidade ou ausência de formação continuada que atividade didática e pedagógica exigem. O objetivo desse estudo é analisar as contribuições do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio na prática pedagógica de docentes de uma escola da rede estadual de ensino de Russas-Ceará. Para tanto foi realizada uma pesquisa bibliográfica, documental e de campo com abordagem quanti-qualitativa, de natureza descritiva-exploratória. Os dados são coletados através de questionários. Espera-se que os professores que atuam na 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio identifiquem concepções e percebam as implicações, os desdobramentos, benefícios e limitações acerca do Programa em sua prática pedagógica através do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio e a importância de fato do Programa sendo que corrobora com experiência docente, com o ambiente escolar e a consolidação da identidade do professor e seu processo de profissionalização docente.

**PALAVRAS-CHAVE:** Formação. Docente. Pacto

### **INTRODUÇÃO**

A formação continuada do profissional de educação, em especial do docente, é um tema relevante nesta pesquisa e também para a sociedade. Busca-se retratar de maneira histórica os principais fatos que influenciaram a educação, a formação de professores, as dificuldades, implicações e posturas dos docentes em relação à sua prática pedagógica.

Conforme Moran (2004, p. 31) convida a uma reflexão sobre a educação:

É difícil prever o futuro, porque ele não se desenvolve linearmente. Na educação, contudo, é mais fácil antecipar algumas perspectivas. A educação será, cada vez mais, importante para as pessoas, corporações, países, para o mundo como um todo.

<sup>1</sup> Mestra em Letras, UERN, E-mail: franciscajacqueline@yahoo.com.br

<sup>2</sup> Especialista em Gestão Pedagógica na escola básica: UECE, e-mail: evelinemarques2003@yahoo.com.br



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



Dificuldades e desafios da escola e, principalmente da formação de professores, sempre existiram. A invasão da informática, da tecnologia, a quebra dos parâmetros do mundo globalizado e a inadaptação do saber escolar na sociedade em constante transformação são pressupostos que levam à necessidade de se estudar o tema.

De acordo com Dimenstein (2009) a escola só conseguirá cumprir sua missão de criar indivíduos autônomos se houver ampla integração com a comunidade, de modo a compensar a defasagem cultural dos alunos. A influência da Internet e da mídia e a capacitação dos docentes devem ser valorizadas no processo de ensino-aprendizagem.

Ademais, é necessário rever a função social da escola e, acima de tudo, a formação continuada de professores e professoras a fim de que a práxis educativa seja realizada com o intuito de contribuir para uma educação de qualidade, favorecendo a aprendizagem e satisfazendo as presentes e futuras gerações em suas convicções. Focalizando-se proporcionar o acesso ao ensino mais democrático, num país grandioso como o Brasil, que tem capacidade para oferecer mais cursos de capacitação para o docente em serviço, a exemplo do Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio.

A questão norteadora baseia-se em: Quais as contribuições da formação continuada ofertada pelo Pacto Nacional pelo Fortalecimento do Ensino Médio para/na prática docente de professores de uma escola da rede estadual de ensino?

Para Lakatos Marconi (2015), a pesquisa pode ser considerada um procedimento formal com método de pensamento reflexivo que requer tratamento científico e se constitui no caminho para que se possa conhecer a realidade ou para descobrir verdades parciais. Pesquisar para ela seria encontrar respostas para as questões propostas, o que significa ser muito mais do que apenas procurar a verdade, utilizando-se de métodos científicos.

O presente trabalho quanto aos procedimentos se constitui como bibliográfica e de campo. A pesquisa também se apresenta como bibliográfica e de campo. A pesquisa bibliográfica é aquela desenvolvida com base em material já elaborado, constituído principalmente de livros e artigos científicos (GIL, 2002). A pesquisa de campo é aquela que procura o aprofundamento de uma realidade específica. É basicamente realizada por meio da observação direta das atividades do grupo estudado e de entrevistas com informantes para captar as explicações e interpretações do ocorrem naquela realidade (GIL, 2009).



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



O universo da pesquisa compreende 30 (trinta) professores. Dessa forma, considerando a definição de Vergara (2007, p. 50) de que o universo é um “conjunto de elementos que possuem as características que serão objeto de estudo”.

A amostra da pesquisa terá a mesma representatividade do universo, ou seja, 30 (trinta) participantes. Pela definição de Cozby (2006), a amostra da pesquisa pode ser classificada como não probabilística acidental, ou também chamada de não probabilística **por conveniência**, em que o pesquisador seleciona os participantes da pesquisa pela facilidade de acesso. A coleta de dados foi realizada através da aplicação de entrevista e questionário composto por questões abertas e fechadas aplicados junto aos professores participantes da formação através do Pacto Nacional.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com o desenvolvimento da formação que tem como principal expectativa promover a valorização profissional dos professores, através de formação, rediscussão e atualização de práticas docentes, pretendendo, nesse sentido, melhorar a qualidade do ensino ofertado aos alunos das escolas públicas.

São objetivos do Pacto Nacional de Fortalecimento do Ensino Médio :contribuir para o aperfeiçoamento da formação de professores e de professoras e coordenadores pedagógicos do ensino médio; promover a valorização pela formação dos sujeitos participantes da formação; rediscutir e atualizar as práticas docentes em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais do ensino médio(DCENM); consolidar a escola como espaço privilegiado dos processos de formação continuada dos professores.

A formação tem características de construção coletiva, envolvendo parcerias entre o ministério da educação (MEC), as secretarias estaduais, as instituições de ensino superior e os professores da rede pública de ensino. No Ceará, o pacto tem envolvido em ações de formação aproximadamente 16.654 professores nos 184 municípios do estado, distribuídos em 621 escolas da rede estadual que oferecem a etapa de ensino médio, e propondo um diálogo interinstitucional entre a secretaria estadual, organizada a partir de 21 coordenadorias regionais de desenvolvimento da educação (CREDES e SEFOR), as instituições de ensino superior, contando com 07 universidades participantes, com a Universidade Federal do Ceará (UFC) sendo responsável pela coordenação geral e as universidades parceiras.

O pacto foi instituído através da portaria ministerial nº 1.140 de 22.11.2013(...) em consonância com a lei de diretrizes e bases da educação nacional (LDB) e as diretrizes curriculares nacionais do ensino médio (DCNEM/ resolução do CNE/CEB nº 02 de 30.01.2012) 7 , tendo como



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



objetivos: contribuir para o aperfeiçoamento e a valorização da formação dos professores e coordenadores pedagógicos do ensino médio, rediscutir e atualizar as práticas docentes em conformidade com as diretrizes curriculares nacionais do ensino médio e consolidar a escola como espaço privilegiado dos processos de formação continuada dos professores.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Além do Pacto Nacional de Fortalecimento do Ensino Médio, a Secretaria da Educação do Ceará, através de suas regionais e, em apoio a programas e projetos de cunho estadual e federal, também desenvolve outros processos formativos mais centralizados, com propostas unificadas e com diretrizes gerais, dentre os quais: Formação de professores do PAIC; Formação de professores para a alfabetização; Formação de professores nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática; Formação de gestores da rede estadual; Curso de aperfeiçoamento : A política de educação profissional integrada ao ensino médio.

Em sua obra *Pedagogia da Tolerância*, Freire “afirma que o processo de aprender e de ensinar são antes de tudo, processo de produção de conhecimento, e que “é nos metendo nos processos em movimento que descobrimos o caminho.” (FREIRE, 2013, p.176).

Nessa perspectiva, o que se pretende é que a prática educativa se construa como uma proposta de educação dialógica. Concordo com Figueiredo quando ele afirma que o ensinar-educar dialogicamente, exige disponibilidade, respeito a diferença e coerência:

Ensinar-educar dialogicamente exige o saber escutar, pois é escutando que aprendemos com [...], numa posição dialógica, que considera o outro também como sujeito do saber. Especialmente, disponibilidade para o diálogo no respeito a diferença e na coerência entre o que se diz e o que se faz. (FIGUEIREDO, 2007, p.89)

Para compreender de que forma podemos construir a educação levando em consideração todas as variáveis que compõem a formação do indivíduo, consideramos que essa educação deve preparar os sujeitos para uma formação integral, complexa, multidimensional, que permita o entendimento de contextos, análises críticas sobre situações-limites.

## REFERÊNCIAS

CANARIO, R. **A prática profissional na formação de professores**, 2001. Disponível em <http://www.fe.unicamp.br/falaoutraescola/resumos-palestrantes/RuiCanario.pdf>. Acesso em 15 de fevereiro de 2015

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Tolerância**.vol.1. Editorial Paz e Terra, 2013



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL  
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES E  
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE  
26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024  
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



IMBERNON, Francisco. **Formação Continuada de professores**. Porto Alegre: Artmed, 2010.

\_\_\_\_\_. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**, SP. Cortez, 2005

LIBANEO, J. C. **A escola com que sonhamos é aquele que assegura a todos a formação cultural e científica para a vida pessoal, profissional e cidadã**. In: Costa, M. V. (org). *A escola tem futuro?* Rio de Janeiro: Lamparina, 2007

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 5 ed. Revista e ampliada. Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

LIBANEO, Jose Carlos. **Organização e Gestão da Escola**. Teoria e pratica. Editora Alternativa, 1a edicao, 2001

\_\_\_\_\_. **Reflexividade e formação de professores: outra oscilação do pensamento pedagógico brasileiro?** In: Professor reflexivo no Brasil: genese e critica de um conceito. Selma Garrido Pimenta e Evandro Ghedin (Org.). São Paulo: Cortez, 2002. p.53-79.

\_\_\_\_\_. **Vidas de professores**. Porto: Porto, 2007. (Coleção: Ciências da Educação).

\_\_\_\_\_. Os professores e o novo espaço publico da educação. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Calude (Orgs). **O ofício de professor: historia, perspectivas e desafios internacionais**. Tradução de Lucy Magalhaes. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014

NUNES, Celia Maria Fernandes. **Saberes Docentes e Formação de Professores: um breve panorama da pesquisa brasileira**. In: Educação & Sociedade. ano XXII. n. 74. Abril/2001

PERRENOUD, Philippe. **Formar professores em contextos sociais em mudanças: Pratica reflexiva e participação critica**. Revista Brasileira de Educação, Belo Horizonte, n 12, p. 5-19, 1999.

\_\_\_\_\_. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Medicas Sul, 2000

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**; Tradução: Claudia Schilling; Porto Alegre: Artmed Editora, 2002