



DESAFIOS E ANGÚSTIAS NA FORMAÇÃO DOCENTE: A CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE DE PROFESSORAS INICIANTES NA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE RONDONÓPOLIS/MT

Raquel Izidorio Chaves ¹

Jhoneta Bruna Crispim da Silva ²

Thalita Freitas Matheus ³

Eixo do trabalho: () Pesquisa concluída ou em andamento; () Projeto de extensão concluído ou em andamento; (X) Relato de experiência.

Resumo

Este artigo tem como objetivo relatar e analisar as experiências educacionais vivenciadas por professoras iniciantes na Rede Municipal de Educação de Rondonópolis, MT, com o intuito de compreender os desafios, as angústias e as transformações associadas ao processo de constituição da identidade docente. A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, utilizando técnicas de observação participante e diários de campo, com foco nas práticas pedagógicas das próprias docentes responsáveis pela elaboração e redação deste estudo. A investigação revela as dificuldades enfrentadas pelas professoras no processo de adaptação ao ambiente educacional, evidenciando os desafios associados à gestão em sala de aula, o enfrentamento das expectativas institucionais e a construção de um repertório pedagógico próprio. As narrativas apresentadas destacam ainda as angústias relacionadas ao impacto da formação inicial, que, embora crucial, nem sempre prepara adequadamente para as complexas demandas do dia a dia escolar. Nesse contexto, as participantes relatam como o processo de desenvolvimento profissional ocorre de forma gradual, através da experiência prática, do apoio de colegas mais experientes e da reflexão constante sobre a própria prática. Além disso, o estudo enfatiza o papel central da construção da identidade docente, um processo contínuo que envolve não apenas o domínio das competências pedagógicas, mas também a internalização de valores e a adaptação ao contexto escolar. As professoras participantes do estudo destacam como a experiência de ensino, aliada à formação contínua e ao apoio institucional, contribui para o amadurecimento profissional e a construção de uma identidade mais sólida e confiante. Portanto, este artigo propõe uma reflexão aprofundada sobre os desafios enfrentados pelas professoras iniciantes, as estratégias de adaptação e os fatores que contribuem para o fortalecimento da prática docente. Ao destacar a experiência vivida pelas docentes no início da carreira, busca-se não apenas contribuir para o

¹ Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Mato Grosso *campus* Rondonópolis/ MT; Professora da Rede Municipal de Educação de Rondonópolis; raquelchavescoelho95@gmail.com

² Graduação em Pedagogia pela Uniasselvi; Professora da Rede Municipal de Educação de Rondonópolis; jhonetabruna@gmail.com

³ Graduação em Pedagogia pelo Centro universitário UNINTER; Professora da Rede Municipal de Educação de Rondonópolis; thalita.freitas@hotmail.com



entendimento dos processos de constituição da identidade profissional, mas também oferecer subsídios para a melhoria das políticas de formação inicial e continuada de professores, com vistas à valorização e ao fortalecimento da prática pedagógica.

Palavras-chave: Professor iniciante, formação continuada, identidade docente.