



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

ALTAS HABILIDADES OU SUPERDOTAÇÃO: O PROCESSO DE IDENTIFICAÇÃO NO NÚCLEO DE ATIVIDADE ALTAS HABILIDADES E SUPERDOTAÇÃO – SEDUC/AM

Alexandre Rodrigo Teixeira Alecrim – *FAPEAM*

Maria Almerinda de Souza Matos – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

Este estudo pertence ao projeto (PIB-H/0243/2023) intitulado “Altas Habilidades ou Superdotação: o processo de identificação no Núcleo de Atividade Altas Habilidades e Superdotação – SEDUC/AM” e tem como objetivo geral Conhecer o processo de identificação de alunos com altas habilidades ou superdotação no Núcleo de Atividades de Altas Habilidades/Superdotação – NAAH/S – SEDUC/AM, e como objetivos específicos, Identificar os instrumentos e protocolos que o Ministério da Educação subsidia no processo de identificação de alunos com altas habilidades ou superdotação; Investigar quais os instrumentos e protocolos utilizados no NAAHS/SEDUC para a identificação de alunos com altas habilidades ou superdotação; Descrever o processo de identificação de alunos com altas habilidades ou superdotação por meio da aplicação dos instrumentos e protocolos utilizados pelo NAAHS/AM. A abordagem da pesquisa é qualitativa e elegemos a pesquisa documental e bibliográfica como norteadora da nossa ação no processo de coleta de dados. O método é dialético e a análise de dados da pesquisa fundamenta-se na Pedagogia Histórico-Crítica nas legislações e políticas públicas, como: Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva (2008); Diretrizes Nacionais de Educação Especial (2001); Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996); Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (2015); entre outros. Por meio deste trabalho, podemos constatar que o propósito principal do processo de identificação das AHS não é o de rotular os sujeitos, mas, sim, oferecer subsídios para estabelecer uma intervenção pedagógica adequada às necessidades educacionais, sociais e emocionais dos alunos com ahs, além disso, após o questionário semi-estruturado com a coordenação do Núcleo, confrontando com a legislação que ampara estas políticas públicas de atendimento, podemos constatar que o NAAH/S-AM segue os subsídios estabelecidos pelo Ministério de Educação para identificar os estudantes com altas habilidades ou superdotação na rede estadual de ensino.

Palavras-Chave: Altas Habilidades ou Superdotação; Identificação; NAAH/S.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a minha orientadora Profa. Dra. Maria Matos por acreditar no meu potencial enquanto pesquisador e por finalizarmos juntos esse ciclo de iniciação científica após quatro PIBICS, e por continuarmos a pesquisar agora no curso de Mestrado em Educação no PPGE/UFAM. Obrigado a coordenação do NAAH/S-AM pelo acolhimento e disponibilidade para que o objetivo da pesquisa fosse alcançado. Ao Núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicopedagogia Diferencial – NEPPD por me acolher tantos anos e através de suas ações me oportunizar o cumprimento da indissociabilidade do ensino, pesquisa e extensão na Universidade. À Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas – FAPEAM pelo financiamento de bolsas de pesquisa, sendo esta o único sustento de muitos pesquisadores.

