



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 29 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



base fundamental para o todo de uma pesquisa [...]” (PIZZANI,2012. p.54), isto é uma análise e discussão de artigos selecionados.

A interação e o diálogo mantidos entre a família e escola exercem grande influência sobre a educação podem ser um impacto negativo como positivo que refletem diretamente na aprendizagem, comportamento e rendimento escolar da criança no âmbito escolar. Uma vez que observa-se o papel da família diante da educação é de prover um ambiente seguro e saudável para os filhos e ensina valores, sendo essencial a participação ativa tanto nas atividades pedagógicas realizadas pela escola como na comunicação com os filhos sobre a rotina escolar.

Segundo os autores SILVA e KAULFUSS (2020, p.2) é essencial a manutenção do diálogo entre escola e família pois essa relação é a principal responsável pela construção de ambiente favorável para que o processo de aprendizagem e desenvolvimentos dos estudantes aconteça de forma livre e saudável, logo “a família e a escola precisam buscar sempre um ambiente saudável para a criança e estimulando a sua educação e aprendizagem, pois a qualidade da educação infantil depende cada vez mais da parceria entre família e escola.” (Silva e Kaulfuss.2020.p.2) ,ou seja, o estabelecimento desse diálogo é preciso e necessário para a vida educacional das crianças.

Ademais, para esse trabalho é importante refletir sobre o termo principal dessa pesquisa o ato de terceirizar, a qual de acordo PAULA e SÁVIO (2012) surgiu para explicar o fenômeno que está acontecendo no mercado de trabalho onde empresas mantêm uma relação de troca de serviço, buscando diminuir as condições de trabalho e conseqüentemente os direitos trabalhistas dos trabalhadores, entretanto observa-se esse fenômeno na relação exercita pelas instituição familiar e educacional, na qual a família está terceirizando seu papel na educação e deixando como a única responsável pela função de educar e preparar os jovens para a sociedade.

Destarte, em suma do que foi apresentado nesta introdução, este resumo foi dividido em 4 seções. Onde na primeira será discutido questões como a base teórica, metodologia e o questões importantes sobre a pesquisa, na segunda parte vai trazer os resultados obtidos com a revisão de literatura dos artigos usados como referência, já na terceira seção vai apresentar as conclusões parciais do resumo aqui apresentado pelos autores. Por fim, na última seção vamos trazer as referências bibliográficas desta pesquisa utilizada para o embasamento teórico.



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 29 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



2. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Percebe-se que a escola está cada vez mais sobrecarregada em relação ao papel de educar, uma vez que está acontecendo uma terceirização das responsabilidades da família com a educação dos filhos, na qual a escola fica unicamente responsável por exercer esse papel educar, orientar as crianças. Tendo em vista que a educação deve ser uma mão de via dupla, este processo que acontece é dito como “a chamada terceirização da educação, refere-se assim justamente à delegação das responsabilidades educacionais dos pais a outras pessoas ou instituições.” (FACCO, 2024, p.64), isto é deixar a escola com total responsabilidade de educar.

Sob essa perspectiva ressalta-se em conformidade a FACCO (2024) esse processo da família terceiriza suas responsabilidades e não dialoga com os professores, vêm impactando diretamente na qualidade do ensino e na aprendizagem, tal como gerando uma série de problemas extracurriculares e curriculares como baixo rendimento, emocionais, evasão e casos criminais.

Ao negligenciar a aprendizagem das crianças para que possam atingir os seus objetivos educativos, a sociedade dá espaço ao surgimento de indivíduos criminosos, emocionalmente doentes e rebeldes que depois de processos indesejados, conflitos, lutas e crimes acabem sendo punidos pela própria sociedade que permitiu a ocorrência destas lacunas em sua educação. (FACCO, 2024, p.62)

Ademais, segundo FACCO (2024) a grupo familiar detém uma enorme influência sobre os estudantes podem ser positivamente e negativamente, assim é relevante evidenciar que é papel dos responsáveis ou pais instruir, informar e possibilitar o acesso a valores, culturas e princípios éticos, tal como, estimular aspectos de sua personalidade e sua criatividade buscando auxiliar no seu desenvolvimento através da educação informal praticada por essa instituição.

A família desempenha um papel importante na educação e aprendizagem dos membros, compartilhando conhecimentos, estimulando a curiosidade intelectual e promovendo o desenvolvimento cognitivo. Ela também pode influenciar as atitudes e motivações em relação à educação formal. (FACCO, 2024, p.63-64)

Por fim, é necessário salientar que os pais são as principais referências e inspirações para a criança, tornando essencial a manutenção dessa relação afetiva para o desenvolvimento psicológico, assim quando a criança perde esse referencial devido não participação familiar no



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 29 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



âmbito escolar, acaba por gerar problemas escolares, sociais e psicológicos.

3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa tinha como objetivo demonstrar os impactos causados pela ausência familiar no ambiente pedagógico e resultados da terceirização da função dos pais na educação. Em suma a terceirização da educação feita pelos pais vem gerando aos longos do tempo problemas estruturais como consequências podemos citar jovens desenvolvendo transtornos psicológicos, abandono escolar, indisciplina, jovens indo para o crime e baixo rendimento escolar, nessa perspectiva, cabe ressaltar que esse cenário infortúnio acaba por gerar uma sobrecarga sobre os professores e a escola, visto que a instituição de ensino torna-se única responsável pelo papel de educar.

Nesse sentido, cabe destacar que é necessário a manutenção do diálogo entre os pais e docentes buscando estabelecer uma boa comunicação, a qual favorece o processo de ensino e aprendizagem, uma vez que a família detém uma grande influência sobre a criança. Sob esse viés, após a análise, percebe-se que a terceirização realizada pela família surge como consequência direta da globalização. Ademais, lembra-se que esse resumo foi feito através de uma pesquisa bibliográfica que consistiu no fichamento e análise de textos sobre a temática.

Outrossim, vale frisar que no tópico de resultados e discussão acentua alguns pontos como a importância do diálogo entre pais e professores, a definição de terceirização, o impacto dessa situação no ambiente escolar e a influência da família. Diante disso, trazendo pontos essenciais para o desenvolvimento desse temática aqui discutida.

Depreende-se portanto, em vista o que foi apresentado neste resumo expandido, que é essencial a manutenção do diálogo entre docentes e pais no âmbito pedagógico para o desenvolvimento psicológico, cognitivo e social da criança. Logo destacar-se que a influência da família na educação pode afetar diretamente o processo de ensino e aprendizagem, assim é necessário que a escola juntamente com a família exerça suas responsabilidades educacionais e cumprir com seus respectivos papéis diante da educação.

Sobre essa perspectiva, com esse trabalho espero contribuir com o fortalecimento do debate e intensificar a discussão, assim como, contribuir para a produção de novas pesquisas sobre a temática aqui apresentada. Desta maneira, esse estudo reconhecer a importância da participação do grupo familiar e do estabelecimento de uma relação ativa entre escola e responsáveis, ao salientar o impactos negativos gerados pela terceirização da função da família na educação.



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 29 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



4. REFERÊNCIAS

BRITO, Glaucia Cristina Silva. **Terceirização da educação dos filhos: um olhar sobre os sentimentos dos adolescentes.** 2022.

MARCELINO, Paula; CAVALCANTE, Sávio. **Por uma definição de terceirização.** Caderno crh, v. 25, p. 331-346, 2012.

PIZZANI, Luciana; SILVA, Rosemary Cristina da; BELLO, Suzelei Faria; HAYASHI, Maria Cristina Piumbato Innocentini. **A arte da pesquisa bibliográfica na busca do conhecimento.** RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, Campinas, SP, v. 10, n. 2, p. 53-66, 2012.

SILVA, Catia Regina; KAULFUSS, Marco Aurélio. **A importância da família na educação infantil.** Revista científica eletrônica de ciências aplicadas da FAIT. Disponível em: <http://fait.revista.inf.br/site/c/pedagogia.html>. Acesso em: 23 de outubro., v. 3, 2020.

SOUZA, Maria Ester do Prado. **Família/escola: a importância dessa relação no desempenho escolar.** Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE). Paraná, p. 1764-8, 2009.