



I SEMINÁRIO INTERNACIONAL E II SEMINÁRIO NACIONAL SOBRE PESQUISAS COM CRIANÇAS E SUAS INFÂNCIAS EM TERRITÓRIOS DAS ÁGUAS

Práticas pedagógicas para alfabetização de criança com autismo em uma escola municipal de Capanema/PA ¹

Letícia dos Reis Sousa ² (UFPA – lrs.leticia10@gmail.com)

Neide Maria Fernandes Rodrigues de Sousa ³ (UFPA – nmfrs@ufpa.br)

Resumo:

As particularidades das crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) podem gerar desafios significativos durante seu percurso educacional, especialmente no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita. Portanto, é essencial adotar abordagens pedagógicas que atendam às necessidades individuais desses alunos no contexto da educação inclusiva, principalmente no processo de alfabetização.

O objetivo deste trabalho foi compreender o processo de alfabetização de um aluno com autismo, analisando as práticas pedagógicas da professora da sala de aula regular em interação com a sala de atendimento educacional especializado (AEE). Para discussão sobre Alfabetização foi utilizada a autora Emília Ferreiro e para definição sobre TEA, foi utilizado o DSM. A pesquisa foi realizada em uma turma do 1º ano/anos iniciais de uma escola municipal de ensino infantil e fundamental localizada na cidade de Capanema, PA. Adotou-se uma abordagem qualitativa para este estudo. A coleta de dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas, observação e questionário socioeconômico. Os resultados indicam que o processo de alfabetização do aluno com TEA está progredindo conforme o esperado para sua idade e nível escolar. No entanto, as práticas pedagógicas na sala de aula regular revelam a necessidade de condições mais inclusivas. Especificamente, é necessário implementar estratégias e recursos que atendam às necessidades individuais dos alunos com autismo, promovendo um ambiente de aprendizagem mais inclusivo.

Palavras-chave: alfabetização; autismo; práticas pedagógicas.

¹ Trabalho apresentado no Eixo Temático Infâncias e Práticas Docentes, I Seminário Internacional e II Seminário Nacional Sobre Pesquisas com Crianças e Suas Infâncias em Territórios das Águas.

² Estudante de graduação em Pedagogia pela UFPA e bolsista de iniciação científica PIBIC, e mail: lrs.leticia10@gmail.com. Este trabalho foi realizado com apoio

³ Profa. Dra da Faculdade de Educação/Bragança (FACED), e mail: nmfrs@ufpa.br