



XXXIII CONIC 23/24

Congresso de Iniciação Científica

Ciência em Movimento: Construindo o Futuro

com Conhecimento

25 a 27 de Novembro de 2024

**O CENTRO DE ESTUDOS DE LÍNGUAS (PROJETO CEL) E A POLÍTICA LINGUÍSTICA DA UFAM:
INVESTIGANDO ENTRAVES E EVOLUÇÕES DOS PROFESSORES EM FORMAÇÃO DA FACULDADE DE
LETRAS (FLET) DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO AMAZONAS.**

Julimara Costa de Carvalho – Tipo de bolsa (*Voluntário*)
Centro de Estudos de Línguas – Universidade Federal do Amazonas
Vanessa de Sales Marruche – Universidade Federal do Amazonas

RESUMO

O presente projeto pesquisa objetiva analisar os desafios e soluções no processo de formação do bolsista pedagógico do Centro de Estudos de Línguas – CEL a partir da documentação direta e indireta, recolhendo informações por meio de dados primários e secundários. O desenvolvimento do projeto se utilizou do tipo de investigação estudo de caso, que de acordo com Leffa, consistente em “análise minuciosa e aprofundada de um indivíduo ou grupos... (p. 42)”. Neste caso, se investigou um leque de aspectos fundamentais para a formação, sob a perspectiva do bolsista da pedagógico. O universo de estudo a ser abordado por meio da delimitação do objeto de estudo será a base de dados do CEL, com a finalidade de compreender o processo de construção do professor em formação. Por meio do estudo de caso foi possível a viabilização da aplicação de instrumentos e testar hipóteses, conjuntamente ao levantamento quali-quantitativo e à aplicação de questionários com os bolsistas do projeto CEL, subsidiando reflexões no campo da extensão universitária e o fortalecimento do referencial para a formação docente. O replanejamento do trabalho permitiu a análise crítica do projeto em relação aos objetivos propostos, destacando que os alunos bolsistas enfrentam dificuldades de acesso à ferramenta tecnológica e à barreira linguística. Esses desafios, identificados a partir dos relatórios e do feedback dos alunos, lançam luz sobre a necessidade de políticas de treinamento mais amplas, além de questionar o papel da Flet no apoio ao treinamento do idioma dos bolsistas. A pesquisa também estuda os avanços em estratégias pedagógicas inclusivas, abordagens inovadoras e a diversidade na sala de aula, bem como os dados socioeducacionais dos bolsistas, como idade, gênero e experiência anterior. Esses fatores de contextualização contribuem para os resultados e sugerem caminhos para um currículo mais inclusivo e eficaz, adaptado à realidade dos bolsistas do CEL e ao aprimoramento da política linguística da UFAM.

Palavras-Chave: Linguística Aplicada; Política Linguística; Formação de Professores; Estágio; Projeto CEL UFAM.

AGRADECIMENTOS

Agradeço profundamente à professora Vanessa de Sales Marruche por ser uma inspiração constante, pela dedicação ética e pela humanização com que exerce a docência e conduz a pesquisa científica no campo da Linguística Aplicada, refletindo compromisso e excelência que motivam todos ao seu redor.

